

**Принята**

На заседании Управляющего  
совета МБОУ «Лознянская  
средняя общеобразовательная  
школа Ровеньского района  
Белгородской области»

Протокол от 21.01 2020 года  
№ 3

**Согласована**

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
района «Ровеньский район»  
Белгородской области  
Бекетова М.А.

Заключение от 24.01 2020 года  
№ 13



**Утверждена**

приказом <sup>МБОУ</sup> директора МБОУ  
«Лознянская средняя  
общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской  
области»

от 24.01 2020 г. № 22



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лознянская средняя общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»  
на 2020-2024 г.г.

**«От успеха в школе - к успеху в жизни»**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Паспорт программы развития</b>	5
<b>Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	8
1.1. Информационная справка образовательного учреждения	8
1.2. Материально-техническая база учреждения	11
1.3. Образовательные технологии и методы обучения	13
1.4. Оценка качества кадрового состава	13
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
<b>Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития</b>	16
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы	16
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	17
2.3. Анализ проблем школы и их причины	24
<b>Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения</b>	27
3.1. Аналитическое обоснование введения изменений	27
3.2. Стратегические направления развития общеобразовательного учреждения	33
<b>Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы</b>	37
<b>Раздел 5. Механизм реализации Программы развития</b>	47
<b>Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	48
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	48
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	50
6.3. Прогнозируемые риски при реализации Программы развития	53
<b>Раздел 7. Управление процессом реализации Программы развития</b>	54
<b>Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития</b>	54

## **Пояснительная записка**

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лознянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (далее- Программа) положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лознянская средняя общеобразовательная школы Ровеньского района Белгородской области» на период до 2024 года в контексте современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду

влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

## Паспорт Программы развития

### МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2024 г.г.

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лознянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2020-2024 г.г. – «От успеха в школе – к успеху в жизни»
<b>Заказчик Программы</b>	Субъекты образовательной системы
<b>Разработчик Программы</b>	Программа разработана творческой группой педагогов под руководством директора школы Беликовой М.П.
<b>ФИО, должность, телефон руководителя</b>	Беликова Мария Петровна, директор МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа», тел. 8 (47238) 35-2-38
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утверждённый Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16);</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;</li> <li>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;</li> <li>- Кодекс доброжелательности, утверждённый приказом департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 г. №3059-пп;</li> <li>- Устав общеобразовательного учреждения;</li> <li>- Локальные акты общеобразовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально-активной,

	конкурентно - способной, толерантной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования.</li> <li>2. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.</li> <li>3. Создать условия для профессионального самоопределения, целенаправленной подготовки школьников к труду;</li> <li>4. Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, сохраняя традиции школы.</li> <li>5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</li> <li>6. Создать положительный имидж учреждения и его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг района.</li> <li>7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</li> <li>8. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса за счет эффективного планирования финансово-хозяйственной деятельности ОУ.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	См. раздел раздел 6 Программы развития.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы в три этапа.</p> <p>Первый этап (2020 - 2021 годы) – диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>Второй этап (2021 -2023 годы) - внедренческий, предполагающий проведение мероприятий по доработке (с учётом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов.</p> <p>Третий этап (2023 - 2024 годы) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки</p>
<b>Финансирование Программы</b>	финансирование в рамках выполнения муниципального задания, привлечение внебюджетных источников финансирования

<b>Ожидаемые результаты реализации</b>	См. раздел 6 Программы развития
<b>Перечень реализуемых проектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация работы учреждения в режиме «Школа полного дня»</li> <li>✓ Создание внутришкольной системы оценки качества образования</li> <li>✓ Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности учреждения</li> <li>✓ Кодекс доброжелательности</li> <li>✓ Создание на территории школы питомника для дальнейшего озеленения территории школы «Творить добро так просто!</li> <li>✓ Учительский рост</li> <li>✓ Доброжелательное пространство</li> <li>✓ Путь к здоровью</li> <li>✓ Создание системы наставничества и шефства для обучающихся учреждения «Поможем друг другу»</li> </ul>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Программа мониторинговых исследований, внутришкольный контроль, психолого-педагогическая диагностика, сайт школы.

## **Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

### **1.1. Информационная справка образовательного учреждения**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лознянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Адрес: 309747, Российская Федерация, Белгородская область,

Ровеньский район, с. Лозная, ул. Центральная, д.17

Телефон 8(47238) 35-3-38

E-mail: lososh@yandex.ru

Сайт: <http://www.http://lososh.narod.ru>

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии Департамента образования Белгородской области серия 31 ЛО1 № 0002139 (рег. №8352), выданной 12 октября 2016 года и свидетельства о государственной аккредитации 31 АО1 № 0000419 (рег. №3849) от 19 января 2015 года.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» установлены следующие уровни

общего образования:

1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение во 2 – 4 классах осуществляется по программе «Начальная школа XXI века, в 1 классе по УМК «Школа России».

На уровне основного общего образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования: в 10-11 классах – биолого-географический профиль.

В модель внеурочной деятельности и дополнительного образования включены образовательные программы учреждений дополнительного образования детей: МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества», МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа



Ровеньского района», МКУК «Лознянский сельский Дом культуры». В школе реализуются программы внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель дополнительного образования в школе – обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися, создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Наша школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Здесь создаются организационные условия для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся через участие в муниципальных, региональных конкурсах и программах при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми учреждениями районного центра.

В МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся:

- общее собрание работников образовательного учреждения,
- педагогический совет,
- управляющий совет.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в

образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Родительский комитет.

МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» функционирует детская организация «Мы - Белгородцы!», школьное ученическое самоуправление, организующие внутришкольную жизнь обучающихся.

Гордостью работы образовательного учреждения является волонтерское движение «Экосоюз» и деятельность юнармейского отряда и отряда юных пожарных «Дозор», юных инспекторов дорожного движения «Зелёный свет».

Ученическое самоуправление предполагает включение детей в различные виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, художественную и др. Нацелено на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование духовно-нравственных качеств, его готовности к жизненному самоопределению, гармонизацию его отношений с окружающей социоприродной средой.

### **Историческая справка**

В пятнадцати километрах от п. Ровеньки, среди зелени тополей и берёз, уютно и привольно расположилась МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа». На первый взгляд, как будто, ничего особенного: шумный и звонкий гомон ребятшек, стихающий вместе со звонком; привычная тишина во дворе, нарушаемая лишь ликующим возгласом ребят из спортивного зала да щебетанием птиц. Но для нас, учителей, школа в селе стала вторым домом. Здесь мы творим, учим и учимся, открываем и постигаем вместе с детьми, радуемся результатам и преодолеваем трудности, и не забываем о своих корнях, истории становления нашего учреждения.

**1863 год.** В слободе Лозная открыта церковно-приходская школа. Это была начальная школа и располагалась в здании, в котором сейчас находится школьная столовая. Со временем детей становилось больше и помещение стало тесным. Тогда под школу перестроили поповский дом (на снимке справа). Периодически школа по разным причинам то приостанавливала свою работу, то вновь работала. Уже в то время в школе была географическая карта, что для таких школ было большой редкостью.

**1908 год.** Школа в слободе Лозная становится светской.

**1917 год.** Школа стала семилетней. Одним из первых её директором стал Рыбальченко Лукьян Иванович - человек, беззаветно преданный своему делу. Под его руководством шло становление Лознянской школы. В годы войны ушёл на фронт, а после войны снова стал директором школы и ещё долгие годы был наставником и для детей, и для молодых педагогов

**1961 год.** Школа становится восьмилетней. В это время в школе обучается более 250 учащихся.

Наполняемость классов - 30 и более детей. Есть даже параллели: 8а и 8б классы. Здание школы было тесным и не отвечало требованиям времени. И тогда по инициативе председателя колхоза "Рассвет" Рыбальченко Ильи Яковлевича

началось строительство нового здания школы. Строительство велось на средства колхоза.

**1968 год.** Завершилось строительство нового здания Лознянской школы. 1 сентября 1968 года за парты сели более двухсот учеников. Директором школы была Киянова Прасковья Семёновна.

**1975 год.** С 1 сентября открывается 9 класс. Школа становится средней. В то время в ней обучается около двухсот учеников.

**2001 год** Постановлением главы Ровеньского района № 197 от 20 июня 2001 года Лознянская средняя школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Лознянская средняя школа".

**2003 год.** Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лознянская средняя школа" реорганизовано в муниципальное общеобразовательное учреждение "Лознянская средняя школа Ровеньского района Белгородской области"

**2012 год.** Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лознянская средняя школа Ровеньского района Белгородской области" переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лознянская средняя школа Ровеньского района Белгородской области"

**В 2008-2009 годах** в школе сделан капитальный ремонт, обновлены спортивный зал, предметные кабинеты, классы.

**Сегодня** девиз педагогического коллектива школы «Не останавливаться на достигнутом, идти впереди времени». Школа всегда понимала, что не имеет права на застой, что успех только в движении. Школа по-прежнему готова принять все новое, изменить то, что уже устарело, и в то же время остаться надежным островом счастья и доверия для тех, кто называет ее «моя школа».

## **1.2. Материально-техническая база учреждения**

Общая площадь территории образовательного учреждения 20050 кв м. Учреждение размещается в типовом двухэтажном здании, построенном в 1969 году, общей площадью 1710, 9 кв. м. Кроме основного здания школы, на территории располагаются: здание котельной общей площадью 29,7 кв.м, здание столовой общей площадью 176,5 кв. На территории образовательного учреждения находятся: спортивная площадка, в которую входят волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, игровая площадка для начальных классов, площадка для гимнастики; зона тихого отдыха; учебно-опытный участок. Системы отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной безопасности отвечают нормам. В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» вызова полиции, наружное видеонаблюдение.

В школе имеются следующие помещения:

-13 учебных кабинетов (русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, математики, химии и биологии, географии, физики, информатики, ОБЖ, четыре кабинета начальных классов);

- лингафонный кабинет;

- спортивный зал общей площадью 162 кв.м;

-библиотека, библиотека с книжным фондом 3050 экземпляров;

-мастерская, оснащённая необходимым оборудованием и станками;

- школьный историко-краеведческий музей;

-тёплые туалеты;

-просторные коридоры. Имеется, столовая на 60 посадочных мест. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Для организации учебно-воспитательного процесса учреждение располагает учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием. Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

-АРМ учителя – 10 шт.

- Компьютерный класс – 1 класс (11 компьютеров)

- Мультимедиа проекторы - 9 шт.

- Сканеры -2 шт.

- 3 D принтер

- Цифровая техника: микроскоп - 1шт.

- Компьютеры – 3 шт.

- Ноутбуки – 2 шт.

-интерактивная доска – 1 шт.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики имеется выход в Интернет, создана локальная сеть, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Школа работает по принципу полного рабочего дня: в первой половине - учебные занятия, во второй – занятия в системе дополнительного образования: спортивные секции, творческие объединения. Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

### 1.3. Образовательные технологии и методы обучения

С целью реализации требований стандарта педагоги активно внедряют в образовательный процесс системно-деятельностный подход к обучению, используя такие технологии, как: игровые технологии, технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии информационные технологии обучения, технологию развития критического мышления, модульное обучение.

С целью развития универсальных учебных действий обучающихся педагоги школы используют следующие методы и приёмы: создание проблемных ситуаций, организацию учебного исследования (экспресс-исследования), проектной и экспериментальной деятельности, дидактических и ролевых игр, дифференцированного обучения, педагогических мастерских и т.д.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения качественного образования, в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возрастными особенностями, индивидуальными склонностями школьников.

### 1.4. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» - опытный, стабильный коллектив единомышленников, дружно осуществляющий свою работу.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляют 16 педагогических работников, в том числе руководящих работников 2 (директор и заместитель директора), старший вожатый и 13 учителей- предметников (русского языка и литературы – 2, физики, информатики, истории, географии, физической культуры, иностранного языка, технологии, начальных классов – 4).

#### Качественный состав кадров

№ п/п	Основные показатели	
1	Образовательный уровень педагогического состава	
	-высшее образование	15(94%)
	-среднее специальное образование	1 (6%)
2	Квалификационные характеристики	
	- высшая категория	1 (6%)
	- первая категория	11(69%)
	-соответствие занимаемой должности	1 (6%)
	-без категории	3 (18%)
3	Количество учителей имеющих отраслевые награды	
	«Отличник народного просвещения»	1 (6%)
	«Почётный работник общего образования РФ»	2 (12%)
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	1 (6%)
	Почётной грамотой Департамента образования Белгородской области	1 (6%)

4.	Педагогический стаж	
	до 5 лет	3 (19%)
	от 5 до 20 лет	1(6%)
	свыше 20 лет	12 (75%)

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Все педагоги принимают участие в работе межшкольных и районных методических объединений, проблемных и творческих групп.

С целью совершенствования педагогического мастерства, ознакомления с методическими рекомендациями по использованию современных образовательных технологий проводятся педагогические советы, практико-ориентированные семинары для педагогов школы.

В школе функционируют школьные методические объединения по горизонтали для педагогов начальной школы, основной школы и средней школы.

С целью оказания всесторонней методической и психологической помощи в педагогической деятельности молодым и вновь прибывшим учителям, организована и эффективно действует Школа молодого педагога. За каждым молодым педагогом закреплен наставник, и в течение учебного года и для наставников, и для молодых педагогов проводятся обучающие и практические семинары, в рамках реализации муниципального проекта обеспечено тьюторское сопровождение молодых учителей.

С целью мобилизации творческого потенциала учителей школы, поддержки их творческой самореализации, ежегодно создаются временные творческие группы учителей, оказывающие методическую помощь педагогам при выполнении учебно-методической задачи, требующей оперативного решения.

### **1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Федеральный Стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Именно школа организует процесс оценивания обучающихся и разрабатывает подходы соблюдения требований стандарта к учебным результатам.

Решение этой педагогической задачи объединило коллектив в построении ориентиров системы оценивания в связи с требованиями Стандарта. И как следствие - мотивация педагогов к повышению эффективности использования ими различных форм контроля и оценки учебных результатов учащихся. Работа над созданием инновационных подходов к критериальной базе - одна из главных в реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Администрация на расширенном поле деятельности всех участников образовательного процесса проводит мероприятия по формированию «оценочной политики» школы. Она заключается в формировании общих подходов к оцениванию, координации механизмов и согласовании оценочных требований.

Разные виды оценки имеют свои цели и инструментарий, применяются на одном из этапов образовательного процесса.

Так, целью стартовой диагностики является оценка готовности детей к продолжению обучения на новом уровне и в новом учебном году для определения зоны ближайшего развития. Её проводит администрация школы, однако «тест готовности» иногда предлагается и учителю-предметнику перед началом изучения новой темы, раздела.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Она используется в качестве формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Итоговая оценка для выпускников основной и средней школы осуществляется как по предметам, вынесенным на ГИА, так и по предметам, не вынесенным на аттестацию.

Общие тенденции изменений в системе оценки результатов обучения:

Большее внимание педагоги стали уделять оценке:

- системы знаний и умений учащихся,
- установления причинно-следственных связей,
- достижений и возможностей освоения планируемых результатов,
- привлечению учащихся к оценке своих результатов и результатов одноклассников,
- а также использованию разных форм и методов оценки.

Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные учебные задачи по практическому применению знаний и умений, а также задачи творческого уровня.

Помимо традиционных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентостных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля, как:

- целенаправленное наблюдение;
- самооценка ученика по принятым формам;

- результаты учебных проектов. Подготовка к защите индивидуального итогового проекта начинается с 8 класса.

Наряду с официальным классным журналом средством накопления информации об образовательных результатах ученика стал портфель индивидуальных достижений обучающегося.

Правильно организованный контроль позволяет учителю не только объективно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть собственные методические удачи и промахи.

Несмотря на полученный опыт работы в этом направлении остаются проблемы, требующие дальнейшего разрешения.

1. Установлено, что организация таких видов деятельности детей на уроке, как эксперимент, исследование, творческая и проектная работа, стала системной. Однако критериальность их оценивания требует доработки, совершенствования, постоянного обновления.

2. Коллектив анализирует первый опыт внедрения ФГОС основного и среднего общего образования. Поэтому задача каждого педагога - научиться использовать анализ полученных результатов в своей деятельности для повышения качества обучения.

3. Учащиеся умеют работать с индивидуальными оценочными листами, вместе с тем необходимо сформировать у них привычку к самооценке, навык инициативного включения детей в контрольно-оценочную деятельность.

4. Родители как участники образовательного процесса приобщаются к посещениям учебных занятий, к работе педсовета, к разработке образовательной программы, однако более 30% родителей имеют низкую мотивацию к знакомству с технологией оценки учебных достижений своих детей. В перспективе – вовлечение таких родителей в создание и реализацию совместных учебных проектов с учётом интересов семьи.

Поэтому коллектив нашей школы находится в поиске эффективного способа решения образовательных задач, чтобы обучение стало качественным.

## **Раздел 2 Аналитическое обоснование программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы**

Значительное влияние на жизнь человека оказывает окружающая среда, являясь главным фактором его воспитания, индивидуального развития, обучения, образования, социальной защиты. Специфика окружающей среды зависит от географического положения населенного пункта (где проживает человек), от природных ресурсов, от климата этой территории, от истории заселения местности. Под влиянием этих факторов формируется у населения определенный образ жизни, уклад, быт, традиции, культура, разные формы общения и пр.



МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» расположена в Ровеньском районе в с. Лозная с численностью 750 человек. Помимо школы в селе находятся МБДОУ «Лознянский детский сад», МКУК «Лознянский СДК», МКУК «Лознянская сельская библиотека».

Образовательное пространство является одной из основных составляющих социальной среды человека, оказывая значимое влияние на его становление как личности.

Школа, с одной стороны, является частью социального пространства социума; с другой – сама создает определенную среду для развития и воспитания, находящихся в ней людей (не только школьников, но и педагогов, и родителей), с третьей – является особым институтом, учреждением, призванным выполнять предписанные государством функции.

На сегодняшний день школа наделена рядом функций не только образовательного характера, но и социального, культурного плана.

Школа на селе становится:

1) Организатором социально-педагогической и социально-культурной работы в открытой среде, имея целью оздоровление среды обитания ребенка, преодоление отчужденности детей и родителей (старшего и младшего поколений), восстановление вековой крестьянской традиции воспитывать «всем миром»;

2) инициатором социальной работы с детьми и их семьями, сознавая необходимость защиты и охраны прав детей, своевременной социально-психологической помощи детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей;

3) базовым институтом допрофессиональной сельскохозяйственной подготовки, рассматривая эту работу как важное звено подготовки ребенка к самостоятельной жизни на селе;

4) институтом поддержки детских и молодежных объединений села, понимая важную роль детского сообщества в полноценном личностном и социальном становлении ребенка.

Школа и социум на селе неразделимы. Школа является «селообразующим» фактором, связующим центром основных структур сельской сферы. Школа представляет собой площадку по реализации и удовлетворению потребностей и учащихся, и взрослого населения. Это и организация дополнительного образования (различные факультативы, секции, кружки), досуга (организация и проведение различных мероприятий, конкурсов, праздников), социально-психологическая помощь, социальная деятельность (трудовые отряды, помощь ветеранам), материальное оснащение (компьютерный класс, спортивный зал, столовая).

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Эффективность школы рассматривается нами как структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность

этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, региональной образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности ОУ всегда является образованность школьников - выполнение Государственного образовательного стандарта.

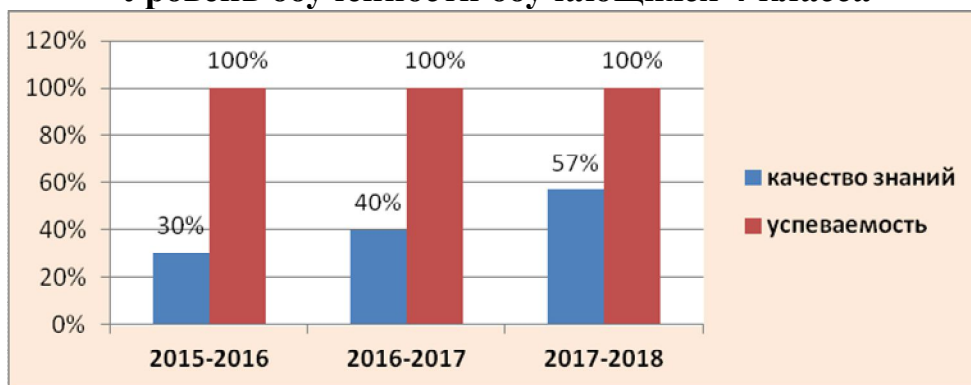
В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Реализуя Программу развития в течение 2014 - 2018 гг., основная идея которой - создание условий для становления творческой, свободной, духовно-нравственной и компетентной личности, школа добилась определённых результатов:

- уровень учебной мотивации у обучающихся начальных, средних классов повысился на 15%;

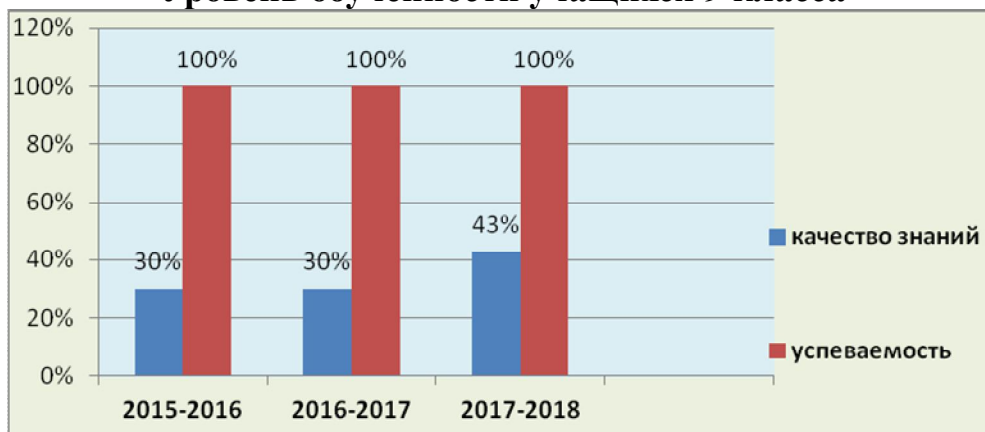
- отмечается позитивная динамика качества знаний обучающихся:

#### Уровень обученности обучающихся 4 класса



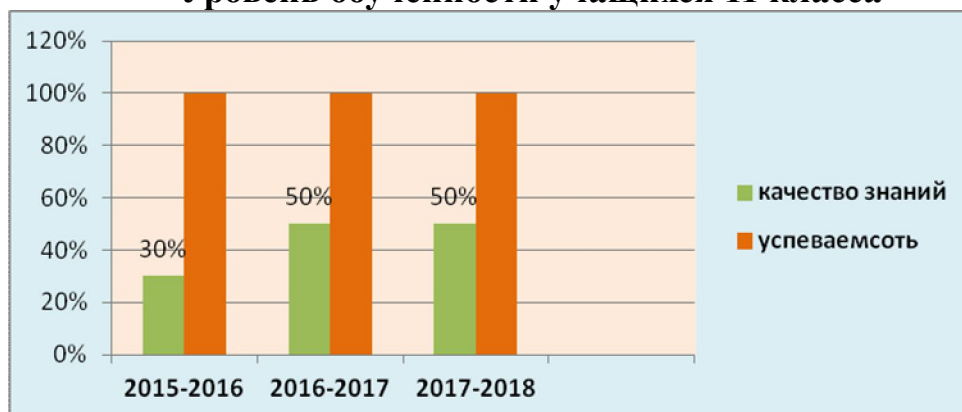
Качество знаний учащихся 4 класса за прошедшие три учебных года повысилось на 27 %, уровень успеваемости учащихся остается стабильным.

#### Уровень обученности учащихся 9 класса



Таким образом, за прошедшие три учебных года качество знаний учащихся 9 класса повысилось на 13 %, уровень успеваемости остается стабильным.

#### Уровень обученности учащихся 11 класса



Качество образования учащихся 11 класса возросло на 20 % и остается на прежнем уровне, уровень обученности стабильный на протяжении трех учебных лет.

#### Динамика качества знаний учащихся выпускного класса

Учебный год	Количество учащихся в классе	Количество хорошистов	%	Кол-во неуспевающих и второгодников
2015	4	1	25	0
2016	9	4	44	0
2017	2	2	100	0

Данные таблицы демонстрирует, что качество знаний учащихся повысилось по сравнению с прошлым годом на 56%. Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса показали, что 100% выпускников усвоили программный материал, подтвердили оценки и получили аттестаты о среднем общем образовании. Таким образом, в школе педагогический коллектив пытается создать благоприятные условия для обучения школьников: в высшие учебные заведения поступило 80% выпускников, в средние профессиональные учебные заведения - 100 % выпускников школы.

Выявлена позитивная динамика уровня достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями по результатам Всероссийских проверочных работ.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ

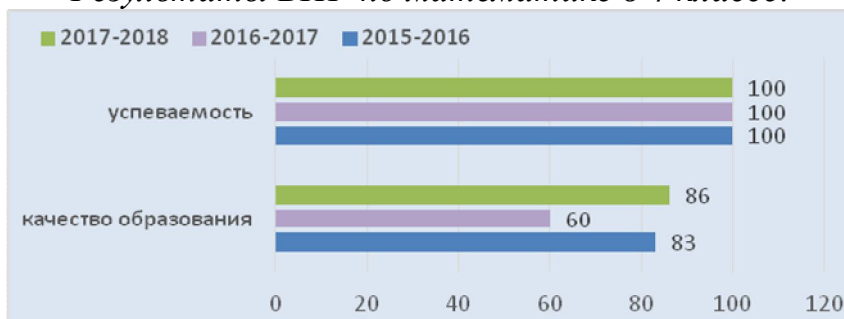
По итогам мониторингового исследования в 4 классе проведён проблемно-ориентированный анализ полученных результатов в разрезе каждого предмета, в разрезе групп заданий.

### Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе:



Качество образования по русскому языку за три прошедших года выросло на 53 %, успеваемость возросла за прошедший год на 10 %.

### Результаты ВПР по математике в 4 классе:



Качество образования по математике в 4 классе за период 2016-2017 учебного года упало на 17 %, но в 2017-2018 учебном году снова возросло на 26 %, успеваемость на протяжении трех учебных лет остается стабильной.

### Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе



Качество образования по окружающему миру в 4 классе за три учебных года возросло на 67 %, успеваемость в 2017 году возросла на 17% и на протяжении двух учебных лет остается стабильной.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в целом уровень подготовки учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В 5 классе мониторинговые исследования были проведены по четырем учебным предметам: русскому языку, математике, истории и биологии.

*Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе:*



По результатам мониторинговых исследований в 5 классе по русскому языку за два прошедших года отмечено повышение качества образования на 13 %, но при этом уровень успеваемости понизился на 30 %.

*Результаты ВПР по биологии в 5 классе:*



В результате мониторинга выявлено, что качество образования по биологии в 5 классе повысился на 10%; а также на 17 % повысился уровень успеваемости учащихся.

Полученные результаты ВПР свидетельствуют о том, что в целом уровень подготовки учащихся 5 класса по русскому языку и биологии соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Для учащихся 11 класса были проведены мониторинговые испытания по учебным предметам, которые они не выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации.

### Результаты ВПР по географии в 11 классе:



В ходе мониторинга отмечено значительное повышение качества образования и уровня успеваемости по учебному предмету «география».

- отмечено увеличение участников конкурсных мероприятий и наличие победных и призовых мест:

### Победы в конкурсах и соревнованиях различного уровня



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что за последний год уровень участия школьников в районных и региональных конкурсах повысился на 14%, увеличилось количество призеров муниципальных конкурсов, количество призеров региональных конкурсов осталось стабильным.

### Уровни воспитанности обучающихся

№	Учебный год	Количество обучающихся	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
1	2015-2016	77	7	10	58	25	—
2	2016-2017	90	3	6	51	27	3
3	2017-2018	95	2	15	45	30	3

Изучение уровня воспитанности обучающихся показало, что высокий уровень воспитанности стабилен на протяжении нескольких лет и составляет 3% обучающихся. Нужно отметить, что с каждым годом увеличивается количество

обучающихся с уровнем воспитанности выше среднего. Это составляет около 32% . Заметно уменьшился показатель среднего уровня воспитанности, что составляет 47% от общего количества обучающихся. Однако, общее количество учащихся с уровнем воспитанности ниже среднего и низким уровнем остаётся неизменным 18%.

**Охват обучающихся  
в кружках дополнительного образования**

№ п/п	Направление	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Физкультурно-спортивное	75%	80%	85%
2	Художественно-эстетическое	38%	50%	60%
3	Туристско-краеведческое	19%	20%	-

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что на протяжении последних лет увеличивается количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования по направлениям: физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому.

**Охват учащихся внеурочной деятельностью  
на уровне начального общего образования**

№ п/п	Направление	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Общеинтеллектуальное	100%	100%	100%
2	Социальное	100%	100%	100%
3	Духовно-нравственное	100%	100%	100%
4	Спортивно-оздоровительное	100%	100%	100%
5	Общекультурное	100%	100%	100%

**Охват учащихся внеурочной деятельностью  
на уровне основного общего образования**

№ п/п	Направление	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Общеинтеллектуальное	17%	17%	19%
2	Социальное	-	-	100%
3	Духовно-нравственное	100%	100%	100%
4	Спортивно-оздоровительное	100%	100%	100%
5	Общекультурное	20%	20%	25%

Социологический опрос уровня удовлетворённости учащихся в школе показал следующие результаты:

Общее число респондентов	Показатель удовлетворенности учащихся школьной жизнью		
	низкий	средний	высокий
104	-	65%	39%

Вместе с тем изменения в отрасли «Образование» требуют от педагогического коллектива реализации новых направлений в работе, в том числе разработки и реализации индивидуальных маршрутов развития обучающихся и профессионального роста педагогических работников.

С этой целью создана материально-техническая база для осуществления проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

### 2.3. Анализ проблем школы и их причины

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b><i>Образовательные программы, реализуемые в учреждении</i></b>	
Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС	Основная образовательная программа среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС в стадии разработки
<b><i>Результативность работы школы</i></b>	
Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях
Сложившаяся эффективная воспитательная деятельность школы по всем актуальным направлениям	Снижение успеваемости обучающихся за последний год
Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР)	
Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью	
Высокий уровень мотивации учащихся к участию в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	
<b><i>Кадровое обеспечение и контингент учащихся</i></b>	
Мобильная, творческая управленческая команда	Большие педагогические нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание
Реализуется программа повышения квалификации педагогов	Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории
Обновление коллектива молодыми специалистами	
<b><i>Финансово-хозяйственная деятельность</i></b>	



Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения	Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов
Финансирование идет на выполнение муниципального задания	
<b>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</b>	
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования	Недостаточное финансирование для обеспечения всех необходимых требований ФГОС
Комфортная и безопасная образовательная среда	Отсутствие возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности в школе (загруженность спортивного зала, отсутствие актов зала, читального зала)
<b>Рейтинговое положение школы в региональной и муниципальной системах образования</b>	
Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад школы	Школа не в полной мере пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды
Хорошая репутация школы	
<b>Сформированность информационного пространства школы</b>	
Информатизация образовательного процесса	Большой процент малообеспеченных, многодетных и неполных семей, не имеющих гаджетов (или подключение к Интернет-ресурсам)
Применение ИКТ — технологий	
Внедрение информационных систем в управление ОО (электронный журнал, электронный дневник)	
<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Благоприятные возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования;</li> <li>- развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование;</li> <li>- финансовая поддержка школы за счет включения в различные инновационные проекты;</li> <li>- сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;</li> <li>- увеличение количества учителей, имеющих публикации в педагогических сборниках, Интернет порталах, успешно участвующих в муниципальных и региональных проектах;</li> <li>- возможность реализации учителями</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование средствами СМИ негативного образа школы в целом, нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет приход молодых учителей в школу;</li> <li>- снижение коммуникативной культуры учащихся, (активность подростковых интернет сообществ);</li> <li>- недостаточно помещений в школе для максимального развития детей;</li> <li>- недостаточное внебюджетное финансирование.</li> </ul>

<p>своих педагогических разработок, находок через участие в различных конкурсах, семинарах на уровне города и области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества участвующих в олимпиадах, конференциях и научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	
---	--

### **Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон**

1. Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса:

- создание условий, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ;
- конструирование содержания предметов профильного и базового уровней;
- расширение системы элективных курсов;
- апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- повышение уровня квалификации педагогов.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

- информированность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления;
- повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности;
- ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся;
- внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве;
- укрепление и дальнейшее развитие материально–технической базы школы;
- создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие всех участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

## **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения**

### **3.1. Аналитическое обоснование введения изменений**

В своей деятельности школа руководствуется социальным заказом на образовательные услуги. При определении социального заказа учитывались устные и письменные обращения родителей (законных представителей) учащихся, которые позволили определить степень выраженности спроса на услуги основного и дополнительного образования; результаты анкетирования и опросов учащихся, касающихся их предпочтений в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии, позволяющие установить степень соответствия сформированной системы образовательных и профессиональных предпочтений учащихся реальной конъюнктуре образовательного рынка, качеству общеобразовательной подготовки. Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику.

На государственном уровне главными векторами развития сферы образования в настоящее время являются:

- создание единого цифрового образовательного пространства;
- создание условий для использования потенциала дополнительного образования, выявления и поддержки одарённых детей, профориентации обучающихся;
- обеспечение равных стартовых возможностей для каждого;
- использование новых технологий обучения, в том числе индивидуальных.

Родители (законные представители) обучающихся делают заказ на:

- возможность получения их ребёнком качественного образования, в том числе, качественную подготовку к ОГЭ, ЕГЭ;
- предпрофессиональную подготовку, выявление способностей для будущей профессии;
- удовлетворение интересов и развитие способностей детей;
- овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные материальные и психологические условия для успешной учебы, общения и развития;
- была возможность получать качественное образование.

Сегодня, в условиях реализации ФГОС общего образования, в школе должна сложиться система работы по формированию универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (на уровнях начального и основного образования), а также чрезвычайно важных и

значимых не только в собственно образовательной деятельности, но и в составе любой практической деятельности человека.

Ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, согласованность целей и задач образования, системно-деятельностный подход как основной механизм достижения вышеуказанных результатов – должны стать основными показателями деятельности школы в результате реализации Программы развития.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы и Национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;

- обновление воспитательной системы школы;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» выражает модель его развития, связанная с Доброжелательной образовательной средой, реализацией Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений. Разработанная модель ориентируется на основные качества участника образовательных отношений, на образ выпускника школы.

Доброжелательная образовательная среда понимается как:

- образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель».

В целом доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где

исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Создать необходимые условия для этого способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Доброжелательная образовательная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированной и дифференцированной образовательной деятельности обучения и развития;

- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Для выполнения концепции желаемого будущего программы «От успеха в школе - к успеху в жизни» необходимо соблюдать кодекс доброжелательности.

**Кодекс доброжелательности** представляет собой свод общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения, общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

Кодекс разработан на основе законодательства Российской Федерации и опирается на систему духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе

культурного развития России, таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Каждый участник образовательных отношений рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями, интересами, верованиями, традициями.

Участники образовательных отношений:

- обучающиеся,
- педагогические работники,
- администрация образовательной организации,
- родители (законные представители) обучающихся,
- представители общественности, социума.

### **Кодекс доброжелательности обучающегося**

1. Делай все в духе любви. Настоящая любовь преодолевает многое.
2. Будь совестлив: вся мораль - в совести.
3. Не уставай в труде и самосовершенствовании; творчески обогащая мир - изменяешь себя, нравственно совершенствуя себя - изменяешь мир. Помни, что в этом мире ты можешь изменить только себя.
4. Старайся творить добро, не видя в том заслуги.
5. Умей быть благодарным.
6. Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо. Прежде чем обратиться к человеку, улыбнись ему. Ведь добрые отношения начинаются с улыбки.
7. Учись сострадать, сочувствовать, стремись прийти на помощь, не требуя ничего взамен.
8. Избегай насилия: не причиняй вреда себе, ближним, обществу, природе. Счастливый человек этого не делает.
9. Избегай причинения вреда другому человеку мыслью, словом, действием, ибо вред может вернуться к тебе.
10. Не допускай в свое сердце злобу, зависть, жадность, не помни зла, учись мужественно переносить неприятности, не унижай себя бездельем, не ленись, через это сохраняй самоуважение.
11. Не говори с пренебрежением о других людях. Предпочитай видеть в людях позитивные стороны, а не недостатки.
12. Не завидуй чужому материальному и духовному богатству, красоте и могуществу, удаче и почестям, достойному роду и счастью. Зависть отравляет человека.
13. Будь терпим. Смирись с тем, что все люди разные, и радуйся этому.
14. Уважай родителей, семейные права и обязанности, старших, наставников и следуй их добрым советам.

15. Учись замечать труд другого человека. Помни, что каждый человек трудится, в том числе и для тебя.

16. К учебным обязанностям относись добросовестно и старайся выполнять их как можно лучше.

17. Дорожи школьным товариществом: оно – на всю жизнь. Не забывай и не предавай школьных друзей.

18. Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.

19. Через всестороннее развитие своей личности стремись противостоять негативным факторам социальной среды таким как грубость, сквернословие, хамство, воровство, ложь, унижение, издевательство, неприятие, компьютерная зависимость и др..

20. Будь готов служить. Стремись использовать свои знания, умения, время, таланты для улучшения жизни своей собственной, своей семьи, своей малой родины, страны.

### **Кодекс доброжелательности педагогического работника**

1. Приучайте себя к следованию по жизни нравственным путем.

2. Стремитесь стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации. Помните, что учитель воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, и происходит это бессознательно.

3. Развивайте в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.

4. Проявляйте терпимость и уважительное отношение к традициям и обычаям народов России и других государств, учитывайте культурные и иные особенности различных этнических групп и конфессий.

5. Соблюдайте культуру речи и языковые нормы. Не допускайте использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

6. Стремитесь, чтобы ваш внешний вид при выполнении вами трудовых обязанностей соответствовал общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

7. Умейте сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки. Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов.

8. Стремитесь понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, с ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. Доброта и милосердие – союзники педагога.

9. Умейте щадить его чувства (не «подлавливать» на уроке, увидев, что он не слушает; не ставить «2» за «плохое поведение», не доказывать его вину при всем классе и др.)

10. Умейте реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом.

11. Умейте сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.

12. Будьте искренними. Умейте признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей.

13. Стремитесь не требовать за отданные силы награды, не ждать от ребенка самопожертвования и превращения из непослушного в «удобного».

14. Стремитесь к взаимодействию со своими коллегами, оказывайте взаимопомощь, уважайте интересы друг друга.

15. Стройте воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьей.

16. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями учеников. Стремитесь к тому, чтобы родители ученика стали вашими единомышленниками.

и Уважительно относитесь к администрации, соблюдайте субординацию при возникновении конфликта с администрацией, пытайтесь разрешить его с соблюдением этических норм.

18. Не допускайте коррупционно опасного поведения.

### **Кодекс доброжелательности руководителя образовательной организации**

1. Помните - профессиональная деятельность руководителя образовательной организации характеризуется особой ответственностью перед обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Стройте свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности всех участников образовательной деятельности, уважайте и активно защищайте их основополагающие человеческие права.

3. Будьте требовательным к себе, стремитесь к самосовершенствованию, дорожите своей репутацией, не занимайтесь антикультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Образ жизни руководителя образовательной организации не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с подчиненными, коллегами и обучающимися или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

4. Терпимо относитесь к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений подчиненных, создавайте условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык.

5. Способствуйте профессиональной реализации педагогов.

6. Стремитесь к продуктивному и конструктивному взаимодействию с подчиненными. Справедливо и объективно оценивайте работу подчиненных, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.



7. Защищайте авторитет подчиненных, коллег; способствуйте формированию и поддержанию в коллективе благоприятного морально-психологического климата.

8. Соблюдайте культуру речи, не допускайте использования в присутствии всех участников образовательной деятельности грубости, оскорбительных выражений или реплик.

9. Будьте наставником для своих подчиненных.

10. Не злоупотребляйте своим должностным положением, используя участников образовательной деятельности для оказания каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

11. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями (законными представителями).

12. Помните - на отношения руководителя с обучающимися, воспитанниками не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) образовательной организации.

### **Кодекс доброжелательности родителя**

Поступайте с людьми так, как хотите, чтобы они поступали с вами. Будьте терпеливы к чужим недостаткам - это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.

1. Проявляйте родительскую любовь к детям.

2. Укрепляйте семью, уважайте семейные права и обязанности.

3. Проявляйте заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте с ним искренним.

4. Станьте примером для своего ребенка.

5. Станьте партнером школы в вопросах воспитания детей, принимайте активное участие в работе школы.

7. Учите ребенка следовать нравственным принципам в повседневной жизни.

8. Передавайте ребенку традиции семьи и вашего рода.

## **3.2 Стратегические направления развития общеобразовательного учреждения**

Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования.

В связи с этим миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий,

соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы также определяет «Модель школы-2024», «Модель педагога-2024», «Модель выпускника-2024».

### **Модель школы-2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми оценочными процедурами;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи способствующие реализации поставленных перед школой задач;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее позитивный имидж.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании доброжелательной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы**

### **Основные направления программы развития школы:**

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путём внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.
3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.
5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования

**Цель программы развития** – построение открытого для сотрудничества информационного доброжелательного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентно - способной, толерантной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют основные задачи по реализации Программы развития.

### **Задачи программы развития:**

1. Удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования.
2. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.
3. Создать условия для профессионального самоопределения, целенаправленной подготовки обучающихся к труду;
4. Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие

способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, сохраняя традиции школы.

5. Создание условий для развития доброжелательной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

6. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.

7. Создать положительный имидж учреждения и его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг района.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

9. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса за счет эффективного планирования финансово-хозяйственной деятельности ОУ.

### **Условия реализации Программы развития**

Для решения данных задач необходимо создание комплекса условий.

- организационные - обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных предметов, разработку мониторинга качества образования и др.;
- ценностно-педагогические - включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;
- социокультурные - обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;
- психо-физиологические - подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### **Сроки и этапы реализации программы развития**

<b>Цель этапа</b>	<b>Способы достижения цели</b>
<b>Первый этап (2020 - 2021 годы) – диагностический</b>	
Проведение аналитической и диагностической работы, разработка финансового плана развития школы, конкретизация плана реализации программы развития	- изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы; - диагностика организационно-педагогических условий;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, учителей;</li> <li>- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся;</li> <li>- разработка рабочих программ;</li> <li>- анализ диагностических материалов;</li> <li>- разработка плана развития;</li> <li>- разработка программ инновационной деятельности педагогов;</li> <li>- отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.</li> </ul>
<b>Второй этап (2021 -2023 годы) - внедренческий</b>	
Реализация плана развития, основных целевых программ и инновационных проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение скорректированных учебных программ;</li> <li>- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- подготовка педагогических кадров к работе в режиме развития;</li> <li>- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;</li> <li>- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы;</li> <li>- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.</li> </ul>
<b>Третий этап (2023 - 2024 годы) – практико-прогностический</b>	
Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка деятельности школы по реализации программы развития; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы контроля реализации программы;</li> <li>- разработка критериев экспертной оценки реализации программы;</li> <li>- анализ полученных результатов;</li> <li>- создание банка данных по результатам реализации проектов;</li> <li>- проведение экспертизы реализации программы;</li> <li>- подведение итогов по результатам реализации программы;</li> <li>- обобщение и распространение актуального</li> </ul>

	<p>педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тиражирование положительного опыта;</li> <li>- итоговая презентация реализации программы;</li> <li>- практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы;</li> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;</li> <li>- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>
--	--

### **Стратегический план реализации программы развития**

На достижение целей и задач Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни» направлены следующие проекты.

#### **Проект «Организация работы учреждения в режиме «Школа полного дня»**

**Цель проекта:** Сосредоточение в рамках учреждения полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности.

#### **Задачи:**

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.
5. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей

<b>Основные направления реализации проекта</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<p>1. Разработка, апробация и утверждение</p> <p>1.1. пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование модели учреждения «Школа полного дня»;</p> <p>1.2. системы оценки качества модели учреждения «Школа полного дня», основанная на единых критериях и показателях, определённых, в том числе, с учётом мнения потребителей услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;</li> <li>- востребованность модели учреждения «Школа полного дня» потребителями образовательных услуг;</li> </ul>



## **Проект «Создание внутришкольной системы оценки качества образования»**

**Цель проекта:** создание инновационной модели внутришкольной системы оценивания качества знаний учащихся с целью повышения эффективности образовательного процесса

**Задачи:** разработать новые формы оценивания, которые бы смогли давать отдельным обучающимся возможности реально строить свои индивидуальные образовательные маршруты, используя как учебные, так и внеучебные виды деятельности

<b>Основные направления реализации проекта</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1. Разработка положения о единой базовой оценке учебной деятельности и дополнительной бонусной системе оценивания. 2. Диагностические исследования с целью выявления уровня мотивации учащихся к обучению. 3. Изучение и анализ мотивации учащихся. 4. Составление диагностических карт учащихся. 5. Разработка схемы мониторинга внутришкольного контроля с использованием системы бонусной оценки учащихся, совершенствование схемы анализа урока с учетом новой системы оценивания учащихся 6. Освоение инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 7. Участие учащихся в конкурсах различного уровня. 8. Внедрение системы в образовательный процесс с целью апробации и внесения дополнительных корректив. 9. Распространение опыта работы над проектом: публикации на сайтах, СМИ, проведение круглых столов, мастер-классов, дней открытых дверей.	1. Внедрение усовершенствованной системы оценивания качества знаний учащихся 2. Повышение рейтинга школы по результатам участия в олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях и творческих конкурсах разных уровней; 3. Создание базы данных для накопления, систематизации, обработки, хранения и предоставления информации о качестве образования в МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»

## **Проект «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности учреждения»**

**Цель проекта:** Создание единой информационной жизнедеятельности в информационном обществе

**Задачи:** разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом

интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
<p>1.Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ</p> <p>2. Произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик и технологий.</p> <p>3.Модернизация школьной инфраструктуры, своевременное обновление компьютерного оборудования школы для обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС</p> <p>4.Методическое сопровождение педагогов для оптимального сочетания педагогических технологий и средств новых информационных технологий, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, развитие их сетевой деятельности.</p> <p>5. Формирование метапредметных компетенций у учащихся, в том числе и формирование ИК- компетентности всех участников образовательного процесса.</p> <p>6.Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи в информационном обществе.</p> <p>7.Социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфо-коммуникационной среде.</p>	<p>- Создана новая школьная информационная образовательная среда, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией;</p> <p>- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;</p> <p>- внедрение унифицированной модели информационной образовательной среды школы, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно - коммуникационные пространства и для педагогов, и для школьников;</p> <p>- своевременная замена и пополнение технической инфраструктуры информатизации школы;</p> <p>- организация дистанционного обучения на предпрофильной и профильной ступени обучений и детей с ограниченными возможностями;</p> <p>- повышение эффективности использования школьного сайта;</p> <p>- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы, управления качеством образования.</p>

### **Проект «Кодекс доброжелательности»**

**Цель проекта:** Обеспечить благоприятные условия для воспитания у детей позитивного мышления и принципов здорового образа жизни, раскрытия их творческого потенциала.

#### **Задачи:**

- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в учреждении системы воспитания и дополнительного образования детей;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
---	----------------------

<p>1. Создание единого доброжелательного воспитательного пространства, которое задано Кодексом доброжелательности, представляющим уровневой свод правил, и уровневые портреты доброжелательного выпускника школы.</p>	<p>Программа воспитания и социализации</p>
---	--

**Проект «Создание на территории школы питомника для дальнейшего озеленения территории школы «Творить добро так просто!»**

**Цель проекта:** создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, улучшение экологической обстановки на прилегающей к школе территории за счет зеленых насаждений и цветов с целью воспитания трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе, развития творческих способностей обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни и реализации принципа практико-ориентированного обучения.

**Задачи:** для реализации проекта необходимо создать «объекты зеленого строительства»: комплекс цветников, бордюры, дорожки, которые приносят эстетическое наслаждение, радость всем участникам общешкольного проекта и местным жителям.

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
<p>1. Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы, создание единой духовной среды, благодаря участию в общем деле, общим интересам, желаниям.</p> <p>2. Ландшафтное экологическое проектирование среды своего поселка на примере школьного участка.</p> <p>3. Разграничение зон пришкольной территории с целью создания наиболее благоприятной экологической обстановки, улучшения санитарно-гигиенического режима на территории школы.</p> <p>4. Создание условий для отдыха учащимся школы, также всем живущим в поселке.</p> <p>5. Наиболее широкое использование пришкольной территории в учебном процессе и внеучебной работе</p>	<p>- Цветущие клумбы в разные периоды времени;</p> <p>- Развитие практических навыков выращивания растений;</p> <p>- Получение знаний о декоративных растениях;</p> <p>- Формирование навыка исследовательской деятельности.</p>

**Проект «Учительский рост»**

**Цель проекта:** познакомить педагогических работников с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития

профессиональных компетенций современного учителя в образовательной организации

**Задачи:** создание условий для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога; мониторинг и распространение лучших практик повышения социального статуса педагогов и механизмов, стимулирующих развитие системы социальных мер поддержки педагогов; информационное сопровождение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

<b>Основные направления реализации проекта</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1. презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Все педагогические работники имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога

### **Проект «Доброжелательное пространство»**

**Цель проекта:** Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха участников образовательных отношений.

**Задачи:** совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений

<b>Основные направления реализации проекта</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Создание: 2. развивающей среды в рекреациях школы и на пришкольной территории 3. Доброжелательного школьного пространства: организация мест для занятий шахматами, подвижными играми, отдыха, визуализация школьного пространства	Функционирование рекреационных зон и развивающих зон, которые предназначены для учёбы, отдыха, практических занятий и релаксации 100% обучающихся

### **Проект «Путь к здоровью»**

**Цель проекта:** Обеспечить благоприятные условия для воспитания у детей позитивного мышления и принципов здорового образа жизни, раскрытия их творческого потенциала.

**Задачи:**

-Разработать действенные меры и механизмы внедрения норм здоровьесберегающего поведения в социальную практику;

- Взаимодействовать с социальным окружением по решению проблем здоровьесбережения;

- Эффективно использовать возможности учреждения для формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
1. Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения. 2. Здоровьесберегающая инфраструктура. 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. 4. Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы. 5. Просветительская работа с родителями. 6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками. 7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включает. 8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.	Переход категорий культуры здоровья с внешнего во внутриличностный план саморазвития и самосовершенствования

**Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся учреждения «Поможем друг другу»**

**Цель проекта:** Создание условий для расширения возможностей занятости учащихся в свободное время, реализации их нравственных качеств в организации различных видов деятельности через разновозрастное общение учащихся .

**Задачи:**

- Создать систему шефства в учреждении
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты
- Разработать критерии успешности каждого класса

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
1. Шефство над обучающимися, находящимся в социально опасном положении 2. Организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы 3. Наставничество над обучающимися, демонстрирующими высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью	Шефство над обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты Закрепление класса, шефствующего над младшим классом Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы (проведение совместных мероприятий)

Руководителем Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни» является директор МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»,

который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель портфелей проектов Программы – директор:

- осуществляет координацию реализации проектов;
- готовит проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- готовит аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## **Раздел 5. Механизм реализации программы развития**

Руководителем Программы развития «От успеха в школе – к успеху в жизни» является директор МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель портфелей проектов Программы – директор:

- осуществляет координацию реализации проектов;
- готовит проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- готовит аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- иницирует проект;

- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## **Раздел 6. Основные ожидаемые результаты реализации программы**

### **6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

#### **По показателям результата:**

- Реализация кодекса Доброжелательной школы - установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений; содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»; обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений
- повышение качества обученности обучающихся (полнота знаний, глубина знаний, прочность знаний, мобильность знаний, конкурентоспособность в системе высшего образования);
- повышение качества воспитанности обучающихся (социальная направленность, активность, ответственность);



- повышение социальной мобильности учащихся, способности к саморазвитию и самореализации (учебная успешность, удовлетворенность учебной деятельностью, креативность);
- повышение показателей соматического и психологического здоровья (отношение к здоровью, здоровый образ жизни, медицинские показатели, адаптация, стрессоустойчивость)
- Обновление образовательной среды школы - создание развивающей среды, Доброжелательного школьного пространства.

**По показателям процесса:**

- становление эффективной системы управления, ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- применение педагогами в своей практике современных технологий обучения;
- система воспитания, адекватная потребностям времени, внедрение ученического самоуправления, усиление воспитательного потенциала урока;
- создание единого информационного пространства, использующего коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающего открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса
- наличие в учреждении современной материально-технической базы и пространственно-предметной среды, необходимого количества ресурсов для реализации ее планов.

Главный результат реализации Программы - это повышение конкурентоспособности каждого обучающегося.

***Успешная реализация поставленных целей позволит школе  
в течение ближайших лет:***

- повысить рейтинг образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы;
- достичь заданного качества образования; обновить содержание и технологии обучения с учётом современных требований к ним;
- зонировать образовательное пространство для активного и пассивного отдыха участников образовательных отношений;
- создать единое доброжелательное воспитательное пространство, которое задано Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для обучающихся, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника школы;
- популяризировать культурную грамотность.
- выстроить содержательно-насыщенную развивающую предметно-пространственную среду для реализации дошкольника свободного выбора деятельности;
- создать систему сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением общеобразовательной программы;

- достичь положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

## 6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

*Оценка качества реализации программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни» осуществляется по следующим критериям:*

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

<b>Целевые индикаторы выполнения Программы</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>Стартовые условия 2020 г.</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Количество семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	65	70	75	80	85
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности	%	52	58	64	69	76
Уровень образовательной компетентности	%	46	53	59	63	74
Уровень мотивации к обучению	%	43	45	49	54	60
Уровень нравственной воспитанности	%	62	66	74	85	100
Уровни сформированности информационной компетентности учащихся	%	45	57	62	68	75
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия	%	14	20	24	31	39
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время	%	6	12	20	30	45
Удельный вес социальной активности учащихся	%	37	45	53	60	68
Удельный вес сформированности	%	55	64	78	89	100

коммуникативной компетентности учащихся						
Уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности	%	54	65	77	85	90
Уровень развития патриотизма и милосердия	%	60	65	75	85	100
Уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	45	55	70	85	100
Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	58	67	78	85	95
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению	%	55	64	75	85	95
Удельный вес поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения	%	70	75	80	85	100
Удельный вес включенности учащихся в систему дополнительного образования в школе	%	79	84	88	95	100
Уровень сформированности трудовой активности	%	70	75	80	85	100
Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни	%	55	57	59	61	63
Доля обучающихся 2-11 классов, являющихся членами детских общественных объединений	%	100	100	100	100	100
Доля детей группы риска, вовлеченных в систему дополнительного образования детей, в общей численности детей группы риска.	%	85	90	100	100	100
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	%	95	100	100	100	100
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, высказавших удовлетворение занятиями	%	85	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности	оценка	положите	положи	положи	положи	положи

организацией внеурочной деятельности в начальной школе		льная	тельная	тельная	тельная	тельная
Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в начальной школе	%	100	100	100	100	100
Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	6	12	18	21	25
Удельный вес расширения спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп	%	60	65	75	80	100
Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	%	65	75	80	95	100
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	20	30	40	50	60
Уровень комфортности, защищённости личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности	%	70	75	85	90	100
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	55	65	70	75	80
Удельный вес эффективности модели школы	%	40	55	60	70	85

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществлять школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных

результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора.

### 6.3. Прогнозируемые риски при реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2020-2024 гг. «От успеха в школе - к успеху в жизни» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает способы предупреждения и компенсации их негативных последствий.

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Возрастание учебной нагрузки на обучающихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации учащихся	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Увеличение временных затрат	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатов процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе
Значительные затраты времени у учителей	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использования разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов	Своевременная разработка методик диагностики, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации

Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоёмкости	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов
Отсутствие у коллектива и общественности чётких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития школы
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально – психологический климат в школьной образовательной среде	Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности

## **Раздел 7. Управление процессом реализации программы развития и оценка реализации**

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

Каждый целевой проект курирует представитель администрации школы, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

## **Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### **Основные ресурсы для жизнеобеспечения программы развития**

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все

административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

### *Необходимые условия*

#### **а) нормативно-правовые:**

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.

2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.

3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы.

4. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

#### **б) программно-методические:**

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.

2. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.

3. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.

4. Создание образовательной программы основного образования в связи с введением ФГОС.

#### **в) информационные:**

Информирование учителей, родителей, обучающихся о ходе выполнения Программы развития через:

- Управляющий Совет;
- официальный сайт;
- родительские собрания;
- ученические собрания;
- педагогический совет.

#### **г) мотивационные:**

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

#### **д) кадровые:**

1. Курсовая переподготовка учителей.

2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов, методических объединений учителей.

#### **е) организационные:**

Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

**ж) материально – технические:**

1. Ежегодно осуществлять косметический ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
2. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
3. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
4. Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

**з) финансовые:**

Объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование.

**Контроль за реализацией программы  
и формы предоставления результатов**

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

2. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.



В данном деле прошнуровано и пронумеровано  
16 (шестнадцать) листов

Директор МБОУ «Лозинская  
средняя общеобразовательная  
школа»

Беликова М.П.

