Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лознянская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  учителей, реализующих программы начального общего образования  МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1  от « 30 » августа 2021 г. | **Согласована**  Заместитель директора МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н. В. Полтавцева/  «30» августа 2021г. | **Утверждена**  приказом по МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»  № 230 от «30» августа 2021 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

**«Изобразительное искусство»**

уровня начального общего образования

(базовый уровень)

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

2021 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 1-4 классов разработана

*на основе* Феде­рального государственного стандарта начального общего образова­ния (Приказ МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г),

*на основе* примерной программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева и др.); под ред. Б.М. Неменского. –5-е изд.-М.: Просвещение, 2012.

с учётом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лознянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №222 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

1. Духовно-нравственное воспитание;
2. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных организаций «Изобразительное искусство»

Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;

Е. И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;

Е.И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;

Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ —художник. 4 класс.

Количество часов на уровень:135 часов

Количество часов на учебный год:

1 класс –33 часа

2 класс –34 часа

3 класс –34 часа

1. класс –34 часа
2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** в рамках программы воспитания:

# Гражданского воспитания:

* + - 1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
      2. развитие культуры межнационального общения;
      3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
      4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

# Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

* + - 1. Формирование российской гражданской идентичности;
      2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

2.3 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

# Духовного и нравственного воспитания:

* 1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  2. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  3. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
  4. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  5. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

# Эстетического воспитания:

* + - 1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
      2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
      3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
      4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
      5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
      6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* 1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  2. развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

# Трудового воспитания:

* 1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

# Экологического воспитания:

* 1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,

нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

# Ценностей научного познания:

* + - 1. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
      2. познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
      3. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметныерезультаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. активное использование речевых средств информации и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числеумение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материалехудожественнойкультурыродногокрая,эстетическогоотношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, декоративно-прикладной деятельности, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ

Ты учишься изображать

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь

Мир полон украшений. Цветы.

Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен.

Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри.

Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны.

Сказочная страна. Времена года.

Здравствуй, лето! Урок любования

**2 класс**

ИСКУССТВО И ТЫ

Как и чем работает художник?

Три основных цвета — желтый, красный, синий. Белая и черная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чем говорит искусство

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чем говорят украшения. Образ здания.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета.

Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.

**3 класс**

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

Искусство в твоем доме

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки.

Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины.

Удивительный транспорт.

Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище

Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маски. Афиша и плакат. Праздник в городе.

Школьный карнавал (обобщение темы).

Художник и музей

Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

**4 класс**

КАЖДЫЙ НАРОД - ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли. Деревня — деревянный мир. Красота человека. Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей земли

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.

Узорочье теремов.

Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада.

Европейские города Средневековья.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои – защитники. Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела / темы | Часы учебного времени | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | **1 класс – 34 ч.** |  |  |
| 1. | Ты учишься изображать | 9 | Гражданскоевоспитание:1.1,  Патриотическоевоспитание:2.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 2. | Ты украшаешь | 8 | Гражданскоевоспитание:1.1,  Патриотическоевоспитание:2.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 3. | Ты строишь | 11 | Гражданское воспитание:1.1,  Патриотическое воспитание:2.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 4. | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 5 | Гражданское воспитание:1.1,  Патриотическое воспитание:2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание:4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
|  | **2 класс – 34 ч.** |  |  |
| 1. | Как и чем работает художник | 8 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 2. | Реальность и фантазия | 7 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 3. | О чём говорит искусство | 11 | Гражданское воспитание:1.1,1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание:6.1,6.2,6.3 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 4. | Как говорит искусство | 8 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
|  | **3 класс – 34 ч.** |  |  |
| 1. | Искусство в твоём доме | 8 | Гражданское воспитание:1.1,1.2,1.3  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.3  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание:4.1,  4.2,4.3,4.5,4.6  Физическоевоспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2  Экологическоевоспитание:7.1,7.2 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 2. | Искусство на улицах твоего города | 7 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2,  1.3  Патриотическоевоспитание:2.1,  2.2  Духовно–нравственное воспитание:3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Экологическоевоспитание:7.1,7.2  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 3. | Художник и зрелище | 11 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2,  1.3  Патриотическоевоспитание:2.1,  2.3  Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1-4.6  Физическоевоспитание:5.1,5.2  Трудовоевоспитание:6.2.  Экологическоевоспитание:7.1,7.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 4. | Художник и музей | 8 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2,  1.3  Патриотическоевоспитание:2.1,  2.3  Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1-4.6  Физическоевоспитание:5.1,5.2  Трудовоевоспитание:6.2.  Экологическоевоспитание:7.1,7.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
|  | **4 класс – 34 ч.** |  |  |
| 1. | Истоки родного искусства | 8 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.3  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3  Экологическое воспитание: 7.1 Ценностинаучногопознания8.1,  8.2, 8,3 |
| 2. | Древние города нашей земли | 7 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.3  Патриотическоевоспитание:2.1,  2.2  Духовно–нравственное воспитание:3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Экологическоевоспитание:7.1,7.2 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 3. | Каждый народ –художник | 11 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.3  Патриотическоевоспитание:2.1,  2.2  Духовно–нравственное воспитание:3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.2  Экологическоевоспитание:7.1,7.2 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 4. | Искусство объединяет народы | 8 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2 Патриотическое воспитание: 2.1,2.2,2.3  Духовно–нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3  Экологическое воспитание: 7.1 Ценностинаучногопознания8.1,  8.2, 8,3 |