Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лознянская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения учителей- предметников, реализующих программы начального общего образования, протокол  № от 30 августа 2021 года | **Согласовано**  заместитель директора МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В. Полтавцева/  30 августа 2021 года | **Утверждено**  приказом по МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»  №230 от 30 августа 2021 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Беликова |

Рабочая программа

по учебному предмету

**«Иностранный язык (английский)»**

уровня начального общего образования

2-4 классы

Срок реализации: 3 года

2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) для обучения во 2-4 классах разработана:

***в соответствии*** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение 2010г.(Стандарты второго поколения) ) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса английского языка.

***на основе*** документа «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. (Стандарты второго поколения)»;

-рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов, «Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык»/ «English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой. – М.: «Просвещение, 2011;

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лознянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №222 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников В.П. Кузовлева. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и включены в Федеральный перечень.

- Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. носителе в 2 частях. Ч. 1. - [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018. - 112 с.

- Английский язык. 3 класс: учеб. в 2-х частях для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. - [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018. - 112 с.

- Английский язык: Учеб. для 4 класса в 2-х частях общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2014.

- Английский язык. 2- 4 классы. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /[В.П.Кузовлев,Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова].- М.: Просвещение, 2018.-128 с.

-Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.-96 с.

Данная рабочая программа рассчитана на ***204 часа*** (2 часа в неделю), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования:

во 2 классе – 68 часов, 2 часа в неделю;

в 3 классе – 68 часов, 2 часа в неделю;

в 4 классе – 68 часов, 2 часа в неделю.

Планирование рабочей программы, с целью выявления степени усвоения программного материала, включает проведение контрольных работ по 4 видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо:

2 класс: контрольные работы – 4;

3 класс: контрольные работы – 4;

4 класс: контрольные работы – 4.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** в рамках программы воспитания:

1. Гражданское воспитание:
   1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   2. развитие культуры межнационального общения;
   3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение
   6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,
   7. самоуправления, общественно значимой деятельности;
   8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание**:
   1. формирование российской гражданской идентичности;
   2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
   3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание**:
   1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
   5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание**:
   1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
   6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
   1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
   2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
   3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. **Трудовое воспитание**:
   1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. Экологическое воспитание:
   1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. **Ценности научного познания**:
   1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Место предмета в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Я и моя семья. | Гражданское воспитание  1.2,1.8  Эстетическое воспитание  4.3  Патриотическое воспитание  2.2 | 29 |
| 2 | Я и мои друзья. Знакомство. | Гражданское воспитание  1.4,1.8  Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2  Трудовое воспитание  6.2 | 14 |
| 3 | Мир моих увлечений. | Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5,4.3,4.4 | 3 |
| 4 | Мир вокруг меня. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  5.1, 5.2  Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5,4.3,4.4  Трудовое воспитание  6.2Экологическое воспитание 7.1 | 2 |
| 5 | Погода. Времена года. Путешествия. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  5.1, 5.2  Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5,4.3,4.4  Трудовое воспитание  6.2Экологическое воспитание7.1 | 1 |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | Гражданское воспитание  1.2,1.8,1.3  Патриотическое воспитание  2.2,2.4  Эстетическое воспитание  4.3,4.5 | 19 |
| **Всего:** | |  | 68 |

**3 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Я и моя семья. | Гражданское воспитание.  1.2,1.4  Эстетическое воспитание  4.3  Патриотическое воспитание  2.2 | 10 |
| 2 | Мой день. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  5.1, 5.2  Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5,4.3,4.4  Трудовое воспитание | 1 |
| 3 | Мой дом. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  5.1, 5.2  Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5,4.3,4.4  Трудовое воспитание | 4 |
| 4 | Я и мои друзья. Знакомство. | Гражданское воспитание  1.4,1.8  Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  5.1, 5.2  Трудовое воспитание  6.2 | 14 |
| 5 | Мир моих увлечений. | Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5,4.3,4.4  Экологическое воспитание  7.1  Патриотическое воспитание  2.5 | 3 |
| 6 | Моя школа. | Духовно-нравственное воспитание  3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5,4.3,4.4  Гражданское воспитание  1.4,1.8,1.2 | 2 |
| 7 | Мир вокруг меня. | Экологическое воспитание  7.1  Эстетическое воспитание  4.3  4.2  Трудовое воспитание  6.2  Патриотическое воспитание  2.2 | 10 |
| 8 | Погода. Времена года. Путешествия. | Экологическое воспитание  7.1 | 7 |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | Гражданское воспитание  1.2,1.8,1.3  Патриотическое воспитание  2.2,2.4  Эстетическое воспитание  4.3,4.5 | 17 |
| **Всего:** | |  | 68 |

**4 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Я и моя семья. | Гражданское воспитание  1.4,1.8  Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  5.1, 5.2  Трудовое воспитание  6.2 | 13 |
| 2 | Мой день. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  5.1, 5.2  Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5,4.3,4.4  Трудовое воспитание | 5 |
| 3 | Мой дом. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  5.1, 5.2  Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5,4.3,4.4  Трудовое воспитание | 6 |
| 4 | Я и мои друзья. Знакомство. | Гражданское воспитание  1.4,1.8  Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  5.1, 5.2  Трудовое воспитание  6.2 | 1 |
| 5 | Мир моих увлечений. | Духовно-нравственное воспитание  3.1,3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5,4.3,4.4  Экологическое воспитание  7.1  Патриотическое воспитание  2.5 | 2 |
| 6 | Моя школа. | Духовно-нравственное воспитание  3.4  Эстетическое воспитание  4.1,4.5,4.3,4.4  Гражданское воспитание  1.4,1.8,1.2 | 12 |
| 7 | Мир вокруг меня. | Экологическое воспитание  7.1  Эстетическое воспитание  4.3  4.2  Трудовое воспитание  6.2  Патриотическое воспитание  2.2 | 10 |
| 8 | Погода. Времена года. Путешествия. | Экологическое воспитание  7.1 | 9 |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | Гражданское воспитание  1.2,1.8,1.3  Патриотическое воспитание  2.2,2.4  Эстетическое воспитание  4.3,4.5 | 10 |
| **Всего:** | |  | 68 |
| **Итого:** | |  | 204 |