Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лознянская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения учителей- предметников, реализующих программы основного общего образования, протокол  № от 30 августа 2021 года | **Согласовано**  заместитель директора МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В. Полтавцева/  30 августа 2021 года | **Утверждено**  приказом по МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»  №230 от 30 августа 2021 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Беликова |

Рабочая программа по

учебному предмету

**«Иностранный язык(английский)»**

уровня основного общего образования

(базовый уровень)

5 – 9 класс

Срок реализации: 5 лет

2021 год

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5 - 9 классов разработана:

**на основе** требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

# с учётом:

* рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобзароват. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2012»;

-Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лознянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №222 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов рассчитана на 510 учебных часа: в 5 классе - 102 часа, в 6 классе – 102 часа, в 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

Преподавание английского языка в 5-9 классах осуществляется по учебникам под редакцией В.П. Кузовлева «Английский язык» (5-9 классы), входящим в федеральный перечень учебников:

# 5 класс

* + Кузовлев, В.П. Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций\[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.].
* 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015

# 6 класс

* + Кузовлев, В.П. Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020

# класс

* + Кузовлев, В.П. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016;

# класс

* + Кузовлев, В.П. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018;

# класс

* + Кузовлев, В.П. Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений/[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; изд-во «Просвещение». – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019;

Планирование рабочей программы включает проведение контрольных работ: 1 раз в четверть по 4 видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество контрольных работ** | | | | | |
| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| **Виды контроля** | | | | | |
| Контроль  аудирования | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль  чтения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль  письма | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль  говорения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Текущий контроль уровня усвоения знаний осуществляется в процессе индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Основные направления воспитательной деятельности**

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года)

* 1. **Гражданское воспитание** включает:
     1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
     2. развитие культуры межнационального общения;
     3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
     4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
     5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение
     6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,
     7. самоуправления, общественно значимой деятельности;
     8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
     9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
     10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
  2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
     1. формирование российской гражданской идентичности;
     2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
     3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
     4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
     5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
  3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
  4. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  5. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  6. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
  7. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  8. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
  9. **Эстетическое воспитание** предполагает:
     1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
     2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
     3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
     4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
     5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
     6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

* + 1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
    2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
    3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
  1. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
     1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
     2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
     3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
     4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
  2. **Экологическое воспитание** включает:
     1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
     2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
  3. **Ценности научного познания** подразумевает:
     1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
     2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

# Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие результаты:

1. **Говорение**: диалог - расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать основные речевые функции, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
2. **Аудирование**: уметь понимать звучащую речь, полностью понимать речь учителя и одноклассников, понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, делать выводы по содержанию услышанного.
3. **Чтение**: уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения с соответствии с коммуникативной задачей, читать с целью извлечения конкретной информации, делать выборочный перевод с английского языка на русский.
4. **Письмо**: заполнять анкету, формуляр, писать открытки этикетного характера, писать электронные сообщения, делать записи.

# Коммуникативные умения Говорение.Диалогическая речь Выпускник научится:

* + вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *вести диалог-обмен мнениями;*
  + *брать и давать интервью;*
  + *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

# Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

* + строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
  + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  + описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  + *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
  + *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  + *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
  + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

# Аудирование

**Выпускник научится:**

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
  + *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

# Чтение

**Выпускник научится:**

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
  + читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  + выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
  + *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

# Письменная речь

**Выпускник научится:**

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  + писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
  + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  + писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

план.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в*

*собственных устных высказываниях;*

* + *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
  + *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
  + *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
  + *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

# Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

# Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  + членить предложение на смысловые группы;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
  + *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

# Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-

*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -

*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  + *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  + *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
  + *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
  + *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
  + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным

*There+to be*;

* + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
  + использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  + распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
  + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
  + распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  + *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
  + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
  + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I*

*wish;*

* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -*

*ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

* + *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
  + *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the- Past;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
  + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
  + *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
  + *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

# Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на английском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
  + *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

# Компенсаторные умения Выпускник научится:

* + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
  + *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

# Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. **класс**

***Я, моя семья, мои друзья. Межличностные отношения.*** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя

одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

***Досуг и увлечения.***Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.

***Школьное образование.*** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Роль английского и русского языка в современном мире.

***Человек и окружающий мир*.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

***Страны изучаемого языка и родная страна*.** Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

# класс

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом, квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**Школьное образование.** Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

**Мир профессий.** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Человек и окружающий мир.** Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Известные люди

# 7класс

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Черты характера.

Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям .

# Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея

# Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности . **Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам .

# Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения

# класс

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

# Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии .

# Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры .

# Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население. Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления о Британии и британцах людей из различных стран.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

# класс

**Досуг и увлечения.**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта

страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа) **Школьное образование.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)

# Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)

# Человек и окружающий мир.

Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)

# Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов) **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль

английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темы | Часы учебного времени | Основные направления воспитательной  деятельности |
|  | 5 класс | |  |
| 1 | **Я, моя семья, мои друзья. Межличностные отношения.** | 24 | Гражданское воспитание 1.4., 1.2.  Духовно-нравственное воспитание  3.1., 3.2., 3.3. |
| 2 | **Досуг и увлечения.** | 24 | Гражданское воспитание 1.1.  Духовно-нравственное воспитание  3.2., 3.3., 3.4.  Эстетическое воспитание 4.2.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального  благополучия 5.2. |
| 3 | **Школьное образование.** | 18 | Гражданское воспитание  1.1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Духовно-нравственное воспитание  3.4.  Эстетическое воспитание 4.2., 4.3.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия 5.2.  Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 4 | **Человек и окружающий мир.** | 8 | Духовно-нравственное воспитание  3.1., 3.3.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия 5.2.  Трудовое воспитание 6.1.  Экологическое воспитание 7.1. |
| 5 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | 26 | Гражданское воспитание 1.1.  Патриотическое воспитание  2.2., 2.4., 2.5.  Эстетическое воспитание 4.3., 4.5.  Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
|  | 6 класс | |  |
| 6 | **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** | 36 | Гражданское воспитание 1.4., 1.2.  Духовно-нравственное воспитание  3.1., 3.2., 3.3. |
| 7 | **Досуг и увлечения.** | 12 | Гражданское воспитание 1.1.  Духовно-нравственное воспитание  3.2., 3.3., 3.4.  Эстетическое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитание 4.2.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия 5.2. |
| 8 | **Здоровый образ жизни. Спорт.** | 18 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия  5.1., 5.2. |
| 9 | **Школьное образование.** | 10 | Гражданское воспитание 1.1.  Духовно-нравственное воспитание  3.4.  Эстетическое воспитание 4.2., 4.3.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия 5.2.  Трудовое воспитание 6.1., 6.2., 6.4.  Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 10 | **Мир профессий.** | 12 | Трудовое воспитание 6.1., 6.2., 6.4.  Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 11 | **Человек и окружающий мир.** | 12 | Духовно-нравственное воспитание  3.3.  Трудовое воспитание 6.1., 6.2., 6.4.  Экологическое воспитание 7.1. |
| 12 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | 2 | Гражданское воспитание 1.1.  Патриотическое воспитание  2.2., 2.4., 2.5.  Эстетическое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитание 4.3., 4.5.  Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
|  | 7 класс | |  |
| 13 | **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** | 16 | Гражданское воспитание 1.4., 1.2.  Духовно-нравственное воспитание  3.1., 3.2., 3.3. |
| 14 | **Досуг и увлечения.** | 20 | Гражданское воспитание 1.1.  Духовно-нравственное воспитание  3.2., 3.3., 3.4.  Эстетическое воспитание 4.2.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия 5.2. |
| 15 | **Школьное образование.** | 16 | Гражданское воспитание 1.1.  Духовно-нравственное воспитание  3.4.  Эстетическое воспитание 4.2., 4.3.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия 5.2.  Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 16 | **Человек и окружающий мир.** | 22 | Духовно-нравственное воспитание  3.3.  Трудовое воспитание 6.1., 6.2., 6.4.  Экологическое  воспитание 7.1. |
| 17 | **Страны изучаемого языка**  **и родная страна.** | 26 | Гражданское воспитание  1.1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Патриотическое воспитание  2.2., 2.4., 2.5.  Эстетическое воспитание 4.3., 4.5.  Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
|  | 8 класс | |  |
| 18 | **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** | 16 | Гражданское воспитание 1.4., 1.2.  Духовно-нравственное воспитание  3.1., 3.2., 3.3. |
| 19 | **Досуг и увлечения.** | 16 | Гражданское воспитание 1.1.  Духовно-нравственное воспитание  3.2., 3.3., 3.4.  Эстетическое воспитание 4.2.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия 5.2. |
| 20 | **Здоровый образ жизни. Спорт.** | 32 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия 5.1,5.2. |
| 21 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | 38 | Гражданское воспитание 1.1.  Патриотическое воспитание  2.2., 2.4., 2.5.  Эстетическое воспитание 4.3., 4.5.  Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
|  | 9 класс | |  |
| 22 | **Досуг и увлечения.** | 32 | Гражданское воспитание 1.1.  Духовно-нравственное воспитание  3.2., 3.3., 3.4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Эстетическое воспитание 4.2.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия 5.2. |
| 23 | **Школьное образование.** | 18 | Гражданское воспитание 1.1.  Духовно-нравственное воспитание  3.4.  Эстетическое воспитание 4.2., 4.3.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия 5.2.  Трудовое воспитание 6.1., 6.2., 6.4.  Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 24 | **Мир профессий.** | 16 | Духовно-нравственное воспитание  3.2., 3.3.  Трудовое воспитание 6.1., 6.2., 6.4.  Ценности научного познания  8.1., 8.2. |
| 25 | **Человек и окружающий мир.** | 2 | Духовно-нравственное воспитание  3.3.  Трудовое воспитание 6.1., 6.2., 6.4.  Экологическое воспитание 7.1. |
| 26 | **Средства массовой информации.** | 20 | Гражданское воспитание 1.1., 1.2., 1.5., 1.9.  Патриотическое воспитание  2.2., 2.4.  Духовно-нравственное воспитание  3.2., 3.3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | 14 | Гражданское воспитание 1.1.  Патриотическое воспитание  2.2., 2.4., 2.5.  Эстетическое воспитании 4.3., 4.5.  Ценности научного познания  8.1., 8.2. |