**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10-11 классов составленана основе авторской программы курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. – ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 32 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников Е.М. Домогацких. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и включена в Федеральный перечень.

**Используемый УМК**

1.Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень/ авт.-сост.

Е.М. Домогацких. – ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 32 с. –

(ФГОС. Инновационная школа).

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.География: экономическая и

социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира:

учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый

уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – 5 –е изд. – М.: ООО

«Русское слово – учебник», 2020. – 200 с.: ил. – (Инновационная школа).

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.География: экономическая и

социальная география мира: в 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира:

учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый

уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – 5 –е изд. – М.: ООО

«Русское слово – учебник», 2020. – 200 с.: ил. – (Инновационная школа).

4. Атлас М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016

5. Контурная карта М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов:

в 10 классе - 34 часа, 1 час в неделю;

в 11 классе - 34 часа, 1 час в неделю;

**Количество практических работ –** 18: 10 класс- 7, 11 класс – 11.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Соответствует учебному плану МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа».

Срок реализации 2 года

**Цель:** формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

# Задачи:

* + формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
	+ развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
	+ овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем;
	+ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений;
	+ формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

# Результаты освоения курса географии Личностные результаты:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
3. готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания

— науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

1. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
2. сформированность толерантности сознания и поведения личности

в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

1. сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
2. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении

нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

1. готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
2. сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
3. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровитель- ной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя,

наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так

и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

1. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её

ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

1. основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние

природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

1. ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

# Гражданского воспитания

* 1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
	2. осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
	3. подготовка учащихся быть адекватными вокружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
	4. формирование интереса не только к географическому, но и к

«очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

# Патриотического воспитания

* 1. формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	2. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
	3. осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	4. осознание выдающующейся роли и места России как части мирового географического пространства;
	5. понятие единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

# Духовно-нравственного воспитания

* 1. представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов;
	2. стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
	3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

# Эстетического воспитания

* 1. Познание культуры народов мира и многонациональной России, на основе ознакомления с условиями обитания, под воздействием которых сформировались традиции, обычаи народов, проживающих на определенной

территории.

* 1. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

**эмоционального благополучия**

* 1. осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
	2. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

# Трудового воспитания

* 1. формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
	2. развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

# Экологического воспитания

* 1. формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
	2. применение знаний, получаемых при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
	3. развитие экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	4. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

# Ценностей научного познания

* 1. формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
	2. развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

# Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предвари- тельного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по

совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

1. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
2. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
3. умение строить логическое доказательство;
4. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических

событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

1. умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
2. умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты** на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты ***на базовом уровне*** должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем.

# Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно- исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерна программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

# Базовый уровень

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

# Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

# Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

*Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества** Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**Тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание программыРаздел, тема | Авторскаяпрограмма | Практическиеработы | Основные направления воспитательной деятельности |
| *Часть I. Общая характеристика стран**современного мира* |  |  | Гражданское воспитание 1.7Патриотическое воспитание 2.5 |
| Тема 1.Страны современного мира | 2 |  | Гражданское воспитание 1.2Трудовое воспитание 6.3Ценности научного познания 8.2 |
| Тема 2.География населения мира | 6 | 3 | Гражданское воспитание 1.7Духовно-нравственное воспитание 3.1., 34., 3.5Эстетическое воспитание 4.1, 4.5Ценности научного познания 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия 5.1, 5.2 |
| Тема 3.Мировые природные ресурсы | 7 | 1 | Экологическое воспитание 7.1, 7.2Ценности научного познания 8.1 и 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия 5.1, 5.2 |
| Тема 4.Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 2 |  | Ценности научного познания 8.2Трудовое воспитание 6.2 и 6..3Духовно-нравственное воспитание 3.1 и 3.2. |
| Тема 5. Отрасли мирового хозяйства | 8 | 3 |
| Тема 6. Глобальные проблемы человечества | 1 |  | Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4Трудовое воспитание 6.3 и 6.4Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4 |
| **Тематический план 11 класс** |  |
| Тема 7. Политическая карта мира | 2 | 1 | Гражданское воспитание 1.2Патриотическое воспитание 2.5 |
| Тема 8. Зарубежная Европа | 6 | 2 | Гражданское воспитание 1.2Трудовое воспитание 6.3Патриотическое воспитание 2.5 Ценности научного познания 8.2 Экологическое воспитание 7.1, 7.2 |
| Тема 9. Зарубежная Азия | 8 | 3 | Экологическое воспитание 7.1, 7.2Ценности научного познания 8.1 и 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия 5.1, 5.2 |
| Тема 10. Англо-Америка | 3 |  | Гражданское воспитание1.7Духовно-нравственное воспитание 3.1., 34., 3.5Эстетическое воспитание 4.1, 4.5Ценности научного познания 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия 5.1, 5.2 |
| Тема 11. Латинская Америка | 5 | 1 | Физическое воспитание, формированиекультуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2Экологическое воспитание 7.1, 7.2Ценности научного познания 8.1 и 8.2 |
| Тема 12. Африка | 4 | 2 | Ценности научного познания 8.2Трудовое воспитание 6.2 и 6..3Духовно-нравственное воспитание 3.1 и 3.2. |
| Тема 13. Австралия и Океания | 3 | 1 | Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4Трудовое воспитание 6.3 и 6.4Гражданское воспитание 1.3, 1.4, 1.7Духовно-нравственное воспитание 3.1 и 3.2. |
| Заключение | 1 | 1 |  |
| Резерв |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

# с определением основных видов деятельности обучающихся 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темПрактические работы | Виды деятельности ученика |
| **Тема 1. Страны современного мира** |
| 1 | Типы странсовременного мира | Объяснять основные географические понятия и термины по теме урока, принципывыделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам. основные критерии для классификации различных географических объектов |
| 2 | Развитые и развивающиеся страны | Объяснять географические понятия и термины, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определять и обосновыватьвыбор типа страны по характерным признакам, основных критериев для классификации различных географических объектов |
| 3 | Обобщение по теме«Общая характеристика стран мира» | Объяснять основные географические понятия и термины по теме урока, принципывыделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам. основные критерии дляклассификации различных географических объектов |
| **Тема 2. География населения мира** |
| 4 | Численность и динамика населения мира Практическая работа №1 Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости,смертности, | Развивать географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; прогнозировать изменение численности населения мира |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | естественного и механического прироста населения для разныхстран мира |  |
| 5 | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсыПрактическая работа №2 Сравнительный анализ половозрастныхпирамид разных стран мира | Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности структуры населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; определять особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде |
| 6 | Основные демографические показатели Практическая работа №3 Определение типа воспроизводства населения страны на основаниидемографических параметров | Развивать географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; прогнозировать изменение численности населения мира |
| 7 | Расовый и этнический состав населения | Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности распространения и рисунок размещения рас и этносов, направление и характер ихдвижения; определять регионы с преобладанием отдельных языков, причины неравномерного размещения рас и этносов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Религиозный состав населения.Этнорелигиозные конфпикты | Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых инациональных религий; объяснять особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; определять регионы с преобладанием отдельных религий |
| 9 | Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий | Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых инациональных религий; объяснять особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; определять регионы с преобладанием отдельных религий |
| 10 | Размещение населения и его миграции | Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещении населения по планете; объяснять рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; выявлять причины неравномерногоразмещения населения по планете и механического движения людей; определять параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов |
| 11 | Сельское и городское население | Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, систем комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира, умением работать с различными источниками информации; объяснять характерные черты современной урбанизации, зональную спе- цифику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; определять особенности размещения крупных городов иформ сельских населённых пунктов |
| 12 | Обобщение по теме«География населения мира» | Развивать географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира;сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; объяснять особенности динамики численности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | населения мира; прогнозировать изменение численности населения мира |
| **Тема 3. Мировые природные ресурсы** |
| 13 | Природа и человек | Владеть умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; объяснять особенности взаимоотношений природы и человека; определять различные виды природопользования; оценивать последствия влиянияхозяйственной деятельности на природу |
| 14. | Природные ресурсы | Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; сформировать представления и знания об основных видах природных ресурсов; объяснять географию размещения природных ресурсов мира; определятьобеспеченность стран различными видами природных ресурсов |
| 15 | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы | Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми невозобновимыми природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов мира; определять особенности размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов иперспективы их использования |
| 16 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы | Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми возобновимыми природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов мира; определять особенности размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов и перспективыих использования |
| 17 | Неисчерпаемые ресурсы | Владеть умениями применять географические знания для характеристики видовнеисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | регионах и странах мира; сформировать представления и знания об основных проблемах использования неисчерпаемых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; определятьособенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования |
| 18 | Ресурсы Мирового океана | Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; сформировать представления и знания об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; объяснять географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана по планете; определять особенности размещения отдельных видовресурсов Мирового океана и перспективы их использования; анализировать основные проблемы, характерные для Мирового океана |
| 19 | Пути решения экологических проблем | Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; сформировать представления и знания об основных видах природныхресурсов; объяснять географию размещения природных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными видами природных ресурсов |
| 20 | Обобщение по теме«Мировые природные ресурсы»Практическая работа №4 Расчёт обеспеченности отдельных стран | Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; сформировать представления и знания об основных видах природных ресурсов; объяснять географию размещения природных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными видами природных ресурсов |
| **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** |
| 21 | Формирование мирового хозяйства | Владеть умениями применять географические и исторические знания для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня его современного развития; сформировать представления и знания о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; объяснять особенности МГРТ отдельных стран и регионов; определять различные условия развития МГРТ как отражения международного разделения труда;оценивать факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве |
| 22 | Мировое хозяйство и современная эпоха НТР | Владеть умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества; сформировать представления и знания об общих чертах и закономерностях развития мирового хозяйства в эпоху НТР, её чертах и составных частях; объяснять основные изменения составных частей НТР и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; определять важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре мировогохозяйства, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР |
| 23 | Обобщение по теме«Мировое хозяйство и научно-техническая революция | Владеть умениями применять географические и исторические знания для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня его современного развития; сформировать представления и знания о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; объяснять особенности МГРТ отдельных стран и регионов; определять различные условия развития МГРТ как отражения международного разделения труда;оценивать факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве |
| **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства** |
| 24 | Топливно- энергетический комплекс | Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно- энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определятьстраны-лидеры по выработке электроэнергии и абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями |
| 25 | Металлургия Практическая работа №5 Определение факторов, влияющих намеждународную специализацию стран и регионов | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; объяснять особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; определять страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Машиностроение | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; определять страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей маши- ностроения; оценивать факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализациюмашиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке |
| 27 | Химическая и лесная промышленность Практическая работа №6 Характеристика главных центров современногомирового хозяйства | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в XX в.; объяснять особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; определять страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; оценивать различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышлен-ности как отрасли эпохи НТР |
| 28 | Сельское хозяйство | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; объяснять особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; определять страны-лидеры по производству и экспорту различной продукциисельскохозяйственного производства; оценивать последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды |
| 29 | Транспорт мира | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определять страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; оценивать перспективы и тенденции развитияосновных видов транспорта в эпоху НТР |
| 30 | Международныеэкономические | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике исовременном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отношения | объяснять особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различныхформ ВЭО в эпоху НТР; определять страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; |
| 31 | Международная торговля услугами Практическая работа №7 Определение основных направлениймеждународной торговли | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, объяснять особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР; определять страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма; оценивать тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России |
| 32 | Обобщение по теме«Отрасли мирового хозяйства» | Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, объяснять особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами вэпоху НТР |
| **Тема 6. Глобальные проблемы человечества** |
| 33 | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. | Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем; определять пути преодоления кризиса; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровнибезопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий |
| 34 | Обобщение по теме«Глобальные проблемы современности | Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем; определять пути преодоления кризиса; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровнибезопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий |
| 35 | Резерв |  |

**Календарно-тематическое планирование**

# с определением основных видов деятельности обучающихся 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем Практические работы | Виды деятельности ученика |
| **Тема 7. Политическая карта мира (2 ч)** |
| 1 | Этапы формированияполитической карты мира | Называют: виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». Объясняют: особенности 12-и 200 – мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПКМ под влиянием международныхотношений. Прогнозируют: изменение ПКМ в XXI в. |
| 2 | Регионы мира имеждународные организации Практическая работа№1 Составление таблицы«Государственный стройстран современного мира». | Умеют показывать на карте страны, относящиеся к различным международным организациям |
| **Тема 8. Зарубежная Европа (6 часов)** |
| 3 | Состав, географическое положение и природные ресурсы | Определять по карте географическое положение стран Европы. Называют и показывают по карте ГП стран Зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпы урбанизации, миграционных процессах. Описывают географическую специфику стран «Центральной оси». Объясняют специализацию отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделениитруда. |
| 4 | Население и хозяйство | Оценивают изменения возрастного состава населения стран Западной Европы. Оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран. Объяснять специализацию районов старого и нового освоения. Прогнозируют изменения в территориальной структуре хозяйства. Приводить примеры топливного, продуктовогокризисов в странах Европы. |
| 5 | Субрегионы Европы. | Определять по карте географическое положение стран Европы. Называют и показывают |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Практическая работа №2«Обозначение на контурной карте границ субрегионовРоссии» | по карте ГП субрегионы Зарубежной Европы |
| 6 | Федеративная Республика Германия. | Называют и показывают территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения. Объясняют специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда. Характеризуют новые экономические отношения России и ФРГ. Определение территории ФРГ, особенностей ее ЭГП. Объяснять специализацию хозяйства страны, особенностей его состава иструктуры, участие в географическом разделении труда. Характеризовать новые экономические отношения России и ФРГ |
| 7 | Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.Практическая работа №3«Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы» | *Называют и показывают* по карте территорию Польши, особенности ее экономико- географического положения. *Объясняют* специализацию, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. *Характеризуют* новые экономические отношения Польши со странами мира (Россия и ФРГ); ПГП страны по плану:1. Общие сведения (размеры, социально-экономический тип, столица).
2. Положение страны на материке, географическое положение.
3. Участие в международных организациях.
4. Страны-соседи (союзные, враждебные и нейтральные), их участие в международных организациях.
5. Какими морями омывается страна.
6. Выход к важнейшим линиям международных коммуникаций.
7. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны
 |
| 8 | Обобщение по теме«Зарубежная Европа |  |
| **Тема 9. Зарубежная Азия (8 часов)** |
| 9. | Состав, географическоеположение и ресурсы. | Объяснять деление Зарубежной Азии на регионы, причин наличия очагов международнойнапряжённости. Характеризовать природно-ресурсный потенциал. Обозначать на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | контурной карте бассейны минеральных ресурсов |
| 10. | Население и хозяйство. | Называть и показывать ведущие страны Зарубежной Азии. Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе. Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии.Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причины возникновения региональных группировок; тенденции возрастного составанаселения стран Азии. Объясняют: различия в естественном приросте населения. |
| 11. | Субрегионы Азии:Юго-Западная и Центральная Азия.Практическая работа №4«Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» | Называют и показывают территорию субрегионов Азии |
| 12. | Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго- Восточная Азия.Практическая работа №5«Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии» | Называют и показывают территорию субрегионов Азии |
| 13-14. | Китайская Народная Республика | Называют и показывают территорию Китая. Знают географическую специфику страны. Объясняют: специализацию хозяйства Китая, особенности состава структуры его хозяйства; участия в географическом разделении труда; " китайское чудо" Прогнозируют: основные направления социально- экономического развития; изменения роли страны вмировом хозяйстве; экологическую ситуацию в регионе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Япония | *Называют и показывают* направление экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны. *Объясняют* специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ). *Прогнозируют*основные направления социально-экономического развития. |
| 15. | ИндияПрактическая работа №6«Разработка маршрута туристической поездки постранам Азии» | Называют и показывают направления экспорта и импорта Индии. Объясняют: специализацию хозяйства отдельных районов Индии; участие в географическом разделении труда. Прогнозируют: основные направления социально- экономического развития, изменение значения страны в мировом хозяйстве, экологическую ситуацию. |
| 16. | Обобщение по теме«Зарубежная Азия» |  |
| **Тема 10. Англо-Америка (3 часа)** |
| 17. | Канада. | *Называют* особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. *Объясняют*специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда |
| 18. | Соединенные Штаты Америки. | *Знают:* географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслейпромышленности; объекты всемирного наследия. *Называют* различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. *Оценивают*изменения в территориальной структуре хозяйства США |
| 19. | Обобщение по теме«Англо-Америка» |  |
| **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)** |
| 20. | Состав, географическое положение и ресурсы | *Описывают:* географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. *Характеризуют:* изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.*Объясняют* причины возникновения экологических проблем в регионе. *Прогнозируют*основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Америки |
| 21. | Население и хозяйство. | *Оценивают:* изменения в хозяйства отдельных стран Латинской Америки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. *Описывают* арабский типгорода. *Характеризуют* международные экономические связи территориальной структуре |
| 22. | Субрегионы Латинской АмерикиПрактическая работа №7«Составление картосхемы«Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» | Называют и показывают территорию субрегионов Латинской Америки |
|  | Федеративная Республика Бразилия. | *Называют* географическую специфику макрорегионов Бразилии. *Определяют* особенности экономико-географического положения страны. *Объясняют* специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие вгеографическом разделении труда |
| 23. | Обобщение по теме«Латинская Америка» |  |
| **Тема 12. Африка (4 часа)** |
| 24. | Состав, географическое положение и ресурсы | *Определяют* особенности экономико0географического положения объектов. *Сравнивают*регионы Африки. *Называют* заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия |
| 25. | Население и хозяйство. | *Оценивают:* изменения в хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. *Описывают* арабский тип города.*Характеризуют* международные экономические связи территориальной структуре |
| 26 | Субрегионы Африки Практическая работа №8«Оценка ресурсного потенциала одной из | Называют и показывают территорию субрегионов Африки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | африканских стран по картамшкольного атласа» |  |
| 27. | Южно-Африканская Республика Практическая работа №9«Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном изсубрегионов Африки» | *Оценивают и объясняют:* ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. *Оценивают и объясняют:* ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
| 28. | Урок-обобщение по теме:«Африка» |  |
| **Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)** |
| 29. | АвстралияПрактическая карта №10«Характеристика природно- ресурсного потенциала Австралии по картам атласа» | *Называют и показывают* страны, их особенности в географическом положении. *Объясняют* специализацию хозяйства Австралии особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации,внутренние географические различия стран |
| 30. | Океания | *Называют и показывают* страны, их особенности в географическом положении. *Объясняют* специализацию хозяйства Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации,внутренние географические различия стран |
| 31. | Урок-обобщение по теме«Австралия и Океания» |  |
| **Заключение. Россия в современном мире (1 час)** |
| 32. | Современная Россия. | *Оценивают и объясняют:* ресурсообеспеченность России; ее демографическую |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Практическая работа №11«Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой инормации, характеризующих местоРоссии в современном мире» | ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. *Применяют* разнообразные источники информации |
| 33. | Урок – обобщение по теме:«Россия в современном мире» |  |
| 34 | Итоговое тестирование закурс 11 класса |  |
| 35 | Резерв |  |