Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лознянская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  учителей, реализующих программы начального общего образования  МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1  от « 30 » августа 2021 г. | **Согласована**  Заместитель директора МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н. В. Полтавцева/  «30» августа 2021 г. | **Утверждена**  приказом по МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»  № 230 от «30» августа 2021 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

**«Русский язык»**

уровня начального общего образования

(базовый уровень)

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов разработана

*на основе* Феде­рального государственного стандарта начального общего образова­ния (Приказ МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г),

*на основе* учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 4-е издание, - М.: Просвещение, 2011»,

*с учетом авторской программы* В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык», утверждённой Министерством образования и науки РФ (Сборник рабочих программ «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. - М.: Просвещение, 2016)

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лознянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №222 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. Трудовое воспитание;

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Преподавание русского языка в 1–4 классах осуществляется по следующим учебникам:

* Русский язык.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М: Просвещение, 2019
* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – Москва: «Просвещение», 2019
* Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М..: Просвещение, 2020.
* Канакина В. П. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 12-е изд. – М..: Просвещение, 2021.
* Канакина В. П. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М..: Просвещение.

Данная рабочая программа рассчитана на 675 часов:

В 1 классе 165 часов: из них 115 ч отводится урокам обучения письму, 50 ч - урокам русского языка;

2 класс 170 часов;

3 класс 170 часов;

4 класс 170 часов.

Согласно программе В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого и др. рабочей программы по русскому языку для общеобразовательной школы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В.П. Канакина, В.Г.Горецкий – Москва: «Просвещение»,2014 основной формой достижения обучающимися планируемых результатов являются: проверочные работы 21, проверочные диктанты 6, контрольные работы 9. Всего 36 работ.

В результате программный материал учебного предмета «Русский язык» будет выполнен полностью.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты** в рамках программы воспитания:

# Гражданского воспитания:

* + - 1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
      2. развитие культуры межнационального общения;
      3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
      4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

# Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

* + - 1. Формирование российской гражданской идентичности;
      2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

2.3 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

# Духовного и нравственного воспитания:

* 1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  2. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  3. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
  4. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  5. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

# Эстетического воспитания:

* + - 1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
      2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
      3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
      4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
      5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
      6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* 1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  2. развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

# Трудового воспитания:

* 1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

# Экологического воспитания:

* 1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,

нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

# Ценностей научного познания:

* + - 1. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
      2. познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
      3. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложны монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целя­ми и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тек­сте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте инфор­мации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. (списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произ­ведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового со­става слова и его значения. Установление числа и последова­тельности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых мо­делей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличи­тельная роль ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков бук­вами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости со­гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориента­ция на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствую­щей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с ин­тонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чте­нию целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в те­тради и на пространстве классной доски. Овладение начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдени­ем гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: про­бела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предло­жении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и соглас­ных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных глас­ных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости со­гласных звуков. Различение звонких и глухих согласных зву­ков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пун­ктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последова­тельность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение зна­чения с помощью толкового словаря. Представление об од­нозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фра­зеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «род­ственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однознач­но выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффик­сов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на само­стоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушев­лённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существи­тельных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женско­го и среднего рода. Изменение существительных по числам.

*Начальная форма имени существительного.* Изменение су­ществительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принад­лежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён при­лагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Лич­ные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множе­ственного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядко­вых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными пред­логами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов пред­ложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при по­мощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспро­странённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с од­нородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

***Сложное предложение*** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографиче­ской зоркости, использование разных способов проверки ор­фограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Исполь­зование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации;

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под уда­рением;

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собствен­ных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на огра­ниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных зву­ков в корне слова;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь),

соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имен существительных (ключик — клю­чика, замочек — замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с именами существитель­ными;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание частицы не с глаголами

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь)

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

запятая при обращении в предложениях;

запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситу­ации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо­дарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Уме­ние строить устное монологическое высказывание на опреде­лённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абза­цев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Со­здание собственных текстов по предложенным и самосто­ятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи; использование в текстах сино­нимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/ темы | Часы  Учебного  времени | Основные направления воспитательной деятельности |
| **1 класс 115 ч. Обучение грамоте** | | | |
| 1. | Добукварный период | 17 | Гражданскоевоспитание:1.1,  Патриотическоевоспитание:2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 2. | Букварный период | 78 | Гражданскоевоспитание:1.1,  Патриотическоевоспитание:2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 3. | Послебукварный период | 20 | Гражданскоевоспитание:1.1,  Патриотическоевоспитание:2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
|  | **1 класс -50 ч** Систематический курс |  |  |
| 4. | Наша речь | 2 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1-4.6  Физическоевоспитание:5.1,5.2  Трудовоевоспитание:6.1-6.3  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 5. | Текс. Предложение. Диалог. | 3 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2,  1.3  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 6. | Слова, слова, слова… | 4 | Гражданскоевоспитание:1.1  Патриотическоевоспитание:2.1  Духовно – нравственное Воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1-4.6  Физическоевоспитание:5.1,5.2  Трудовоевоспитание:6.1-6.3  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 7. | Слово и слог. Ударение. | 6 | Гражданскоевоспитание:1.1,  Патриотическоевоспитание:2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3 Ценности научного познания 8.1,  8.2, 8,3 |
| 8. | Звуки и буквы | 34 | Гражданскоевоспитание:1.1,  Патриотическоевоспитание:2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 9. | Повторение | 1 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| **2 класс – 170 ч.** | | | |
| 10. | Наша речь | 3 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3,4.5  Физическоевоспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 11. | Текст | 4 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 12. | Предложение | 12 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 13. | Слова, слова, слова… | 18 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,  2.2,2.3.  Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценностинаучногопознания8.1,  8.2, 8,3 |
| 14. | Звуки и буквы | 59 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 15. | Части речи | 58 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 16. | Повторение | 16 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3.  Ценностинаучногопознания8.1,  8.2, 8,3 |
| **3 класс – 170 ч.** | | | |
| 17. | Язык и речь | 2 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3,4.5 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 18. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 19. | Слово в языке и речи | 19 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,  2.2,2.3.  Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3  Физическоевоспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2 |
| 20. | Состав слова | 16 | Гражданскоевоспитание:1.1,  Патриотическоевоспитание:2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 21. | Правописание частей слова | 29 | Гражданскоевоспитание:1.1,  Патриотическоевоспитание:2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 22. | Части речи | 76 | Гражданскоевоспитание:1.1,  Патриотическоевоспитание:2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическоевоспитание:4.1,  4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6  Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовоевоспитание:6.1,6.2,6.3  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 23. | Повторение | 14 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3.  Ценностинаучногопознания8.1,  8.2, 8,3 |
| **4 класс – 170 ч.** | | | |
| 24. | Повторение | 11 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3.  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 25. | Предложение. | 9 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2  Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 26. | Слово в языке и речи | 21 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,  2.2,2.3.  Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2 |
| 27. | Имя существительное | 43 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1-4.6  Физическоевоспитание:5.1,5.2  Трудовоевоспитание:6.1-6.3  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 28. | Имя прилагательное | 30 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1-4.6  Физическоевоспитание:5.1,5.2  Трудовоевоспитание:6.1-6.3  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |
| 29. | Личные местоимения | 7 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,  2.2,2.3.  Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2 |
| 30. | Глагол | 34 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,  2.2,2.3.  Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.2 |
| 31 | Повторение | 15 | Гражданскоевоспитание:1.1,1.2  Патриотическоевоспитание:2.1,2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1,3.2,3.3,3.5  Эстетическоевоспитание:4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.2,6.3.  Ценностинаучногопознания8.1, 8.2, 8,3 |